

d. 5. juni 2022

Høringssvar: Analyse af Brede børnefællesskaber

I ABA-foreningen er vi positive overfor Aarhus Kommunes analyse af bredere børnefællesskaber. I vores optik har analysen tre vigtige fokuspunkter:

- at udvide det tværmagistratlige samarbejde
- at involverede os forældre og skabe langsigtede løsninger
- at gøre PPR mere praksisnær

I ABA-foreningen er vi meget enige med Aarhus Kommune i, at børn og unge – så vidt muligt – skal have deres dag- og skoletilbud i deres lokalområde. Vi er meget enige i, at børnene og de unge mennesker gør alt, hvad de kan – og at det er de voksne, som kan gøre noget andet. Vi er desuden meget enige i, at de lancerede løsningsmuligheder giver kvalificerede svar på udfordringerne med at inkludere alle børn og unge i kommunens børnefællesskaber.

Tværmagistratligt samarbejde

Derfor kunne vi godt tænke os, at kommunens ABA-pladser fortløbende bliver nævnt i rapporten i forbindelse med kommunens arbejde med "mellemløber". ABA-pladserne er

et eksempel på vellykkede mellemformer. Aarhus Kommunes egen evaluering¹ viser, at det er lykket at inkludere 20 børn med autisme, som er i specialeskole-målgruppen.

Børnene giver selv udtryk for, at de trives og udvikles i deres skolegang. Børnene deltager i de sociale fællesskaber og har flyttet sig fagligt. Forældre, pædagoger, lærere, supervisorer og skoleledere evaluerer projektet meget positivt. Trivslen i en klasse med et barn i denne mellemform er desuden højere end både kommunens gennemsnit og parallelklassens, og børnene har meget lavt fravær.

På den baggrund kunne ABA-foreningen ønske sig endnu højere grad af tværmagistratligt samarbejde, hvor skole- og socialpolitik generelt set samtænkes mere systematisk. At forene de to politikområder bør nemlig være et helt centralt administrativt element i etableringen af mellemformer (se forslag nr. fem i analysen, side 45).

Forældreinvolvering i de pædagogiske tilbud

ABA-foreningen savner, at rapporten italesætter vigtigheden af den helt konkrete forældreinvolvering. Forældre skal ikke være tovholdere i de pædagogiske tilbud, men indtænkes som en aktiv ressource i tilbuddene.

Den store succes med ABA-pladserne har bl.a. rod i den udvidede form for skole-hjem-samarbejde, hvor fagprofessionelle og forældre jævnligt mødes til fælles supervision med en PPR-medarbejder. På den måde gavner de specialpædagogiske tiltag både institutionens bredere børnefællesskaber, men også i hjemmet og i fritidstilbuddene.

Supervisionen fra PPR i Aarhus har meget høj faglig kvalitet – og at fagprofessionelle og forældre indgår i en dialog om indsatsen skaber tillid og er med til at udvikle børnene til gradvist at blive mere selvhjulpne og selvstændige.

¹ <https://www.aarhus.dk/media/45748/evaluering-af-aba-investeringsprojektet.pdf>

Desuden er støttemidlerne i ABA-pladserne koordineret fra barnet begynder i dagtilbuddet og helt frem til den unge færdiggør 9. klasse. Den form for langsigtede løsninger skaber ro og tillid imellem forældre og fagprofessionelle.

Fra test-psykolog til praksis-psykolog

I ABA-foreningens optik er et massivt benspænd for PPR de lovbestemte udarbejdelser af PPV – og i øvrigt mange af Servicelovens bestemmelser: fx den børnefaglige undersøgelse (Servicelovens § 50), forældrekompetenceundersøgelsen (Servicelovens § 46), Servicelovens merydelser, målgruppeafklaringen (Servicelovens § 32).

Servicelovens bestemmelser er meget tidskrævende, og faren er, at PPR-medarbejdere udvikler sig til rapportskrivere – og derfor *ikke* kan være den meget vigtige praksis-nære ressource ude i dag- og skoletilbuddene, som er en væsentlig forudsætning for vellykket inklusion. På den baggrund er forslag nr. fire i analysen meget relevant.

PPR bør – lige som det er tilfældet i ABA-pladserne – huske at kigge på *hele* børnefællesskabet – og ikke kun det enkelte barn – for på den måde kommer psykologerne til at individualisere problemstillingen i stedet for at hjælpe hele børnefællesskabet. Derfor er vi i ABA-foreningen meget tilfredse, når rapporten flere steder pointerer ”at flytte fokus fra individet til fællesskabet.” Det er nemlig også omdrejningspunktet i kommunens ABA-pladser.

Tidlige og forebyggende indsatser er vejen frem. Mestringsfølelse hos alle børnene og pædagogisk udvikling i børnefællesskaberne bør være i centrum.

Men brede børnefællesskaber kan se meget forskellige ud. Derfor arbejdes der ikke i ABA-pladserne med, at barnet skal være *som* de andre, men *én sammen* med andre.

På vegne af foreningen

