

Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg

Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg vil gerne anerkende, at fokus rettes på inklusionsudfordringerne og segregeringen til vidtgående specialpædagogiske tilbud i Aarhus. Vi ønsker samtidigt at anerkende medarbejdernes indsats hidtil samt børnenes og deres forældres rummelighed, da Aarhus ligger under landsgennemsnittet i forhold til segregering til specialpædagogiske tilbud og samtidigt under landsgennemsnittet i forhold til tildelte ressourcer pr. elev pr. år i folkeskolen.

Vi vil overordnet pege på folkeskolens dannelses- og uddannelses opgave ved at henvise til folkeskolens formål:

§1 Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Med dette ønsker vi at pege på, at børnenes tid i folkeskolen bør være et mål i sig selv, og ikke et middel til at løse strukturelle samfundsudfordringer – at holde skole har værdi i sig selv. Skole er noget vi holder for børnenes skyld. Folkeskolen skal være rammen om et stærkt og udviklende fællesskab for børnene i deres lokalområde. En lokal forankret folkeskole der mødes med stor grad af tillid og frihed fra politisk og administrativ side. Det er et dilemma, når almen pædagogik og specialpædagogiske behov skal mødes i folkeskolens fællesskab. Det er et ægte dilemma, et uløseligt problem, det kan kun håndteres, ikke løses. Vi mener, den bedste mulighed er at håndterer dette dilemma ind i den lokale hverdag på den enkelte skole. Dette bør gøres inden for rimelige økonomiske og fysiske rammer, og i respekt for børnene og de fællesskaber de indgår i.

Vi ønsker at pege på en række forhold:

- Den helt grundlæggende forudsætning er at området tilføres de nødvendige økonomiske ressourcer – vi mener, at såvel almenområdet som det specialpædagogiske område i Aarhus er markant underfinansieret.
- Skal inklusion lykkes, skal der være et lokalt fællesskab, der har styrken til at rumme og inkludere – generelt efterlyser vi derfor, at man i analysen "Brederne børnefællesskaber" forholder sig til det almene pædagogiske område.
- Vi ser stort potentiale i at være mere end én voksen i klassen af gangen.
- Der tales om større ledelsesmæssigt fokus. Vi opfordrer derfor til, at byrådet sikrer de nødvendige ressourcer til skolernes pædagogiske ledelse.
- Der må forventes afledte effekter for børnenes SFO'er – fx hvordan tænkes sammenhængen i børnenes samlede dag (også i forhold til, for børnene, kendte gennemgående voksne gennem hele skoledage 6³⁰ til 17⁰⁰)?
- Vi opfordrer byrådet til at få undersøgt alternative og supplerende pædagogiske veje ud over Nest.
- Skolernes vilkår er forskellige, også i forhold til fx fysiske rammer. Når mange skal være på for lidt plads, giver det i sig selv udfordringer – særligt for udsatte, sårbare og udfordrede børn. Derfor skal rammerne være på plads, før det med rimelighed kan forventes at skolernes fællesskaber skal løfte endnu mere.

- Allerede i dag rummer klasserne på fx Engdalskolen mange børn med særlige behov, udfordringer og diagnoser – fire eller fem udfordrede børn i klassen er reglen og ikke undtagelsen. Man kan sige, at "Nest" allerede bedrives på skolen i dag i klasser med 24 – 26 elever, men for langt færre ressourcer, end til 16 elever som er klassestørrelsen i Nest konceptet.

I øvrigt vil vi fremhæve, at vi finder det særligt interessant af arbejde videre med:

- Samarbejde mellem skole og fritidstilbud
- Fysiske rum der understøtter bredere børnefællesskaber
- Øge kvaliteten af specialklassetilbuddene
- At bringe PPR tættere på praksis og muligheden for at inddrage PPR tidligere
- At oprette og skabe specialpædagogiske tilbud på alle skoler, for at sikre at børn med særlige behov kan fastholdes i og være en del af fællesskaberne i lokalområdet. Dette bør undersøges yderligere da der både er store potentialer, men også markante faldgruber.

På vegne af Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg