

Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Åbyhøj d. 3/6 2022

Høringsvar bredere børnefællesskaber

Hermed høringsvar fra LMU Gammelgaardsskolen

Høringsmaterialet er grundigt gennemarbejdet, det er omfangsrigt og giver naturligvis forhåbninger om, at der vil ske væsentlige ændringer og forbedringer og ikke blot mere af det samme.

Vi er helt enige i den grundlæggende tilgang om, at børn så vidt muligt skal have deres dagtilbud, skoletilbud og fritidstilbud i deres lokalområde.

Når et barn pt. visiteres til et specialtilbud væk fra dets lokalområde sker det, når barnet ikke trives og/eller ikke udvikles i vores tilbud. Det sker, når en daginstitution eller skole vurderer, at vi ikke kan imødekomme barnets behov for mere overskuelige rammer i en mindre enhed, at vi ikke kan imødekomme behovet for mere og tættere voksenkontakt, samt at vi udfordres på at have kompetencer til den rette pædagogiske tilgang, hvor der tages tilstrækkeligt hensyn til barnets behov og udfordringer.

Hvis vi i Aarhus Kommune skal lykkes bedre, så at færre børn visiteres væk fra deres lokalområde, skal der tænkes og handles på tværs, søjler skal nedbrydes, og ressourcer skal målrettes området.

Af de 20 opstillede løsningsmuligheder vil vi især kommentere løsningsmulighed 2, 3 og 4.

Løsningsmulighed 2: Udbredelse af Nest på skoleområdet

Vi mener ikke, at NEST-klasser er svaret på alt, der er masser af børn med andre udfordringer end autisme, eller hvor udfordringerne er så komplekse, at NEST ikke kun kan være løsningen.

Det er en kæmpe fordel, at børn med autismeforstyrrelser eller andre diagnoser og børn fra almenområdet kan være en del af samme klassefællesskab, hvor system- og samarbejdsstrukturen understøttes, og hvor de specialpædagogiske kompetencer befinder sig tæt på almenområdet – men det vil være af altafgørende betydning, at medarbejderne vitterligt HAR tilstrækkelige kompetencer.

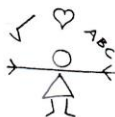
Det er meget vigtigt, at NEST-klasserne ikke udbredes som en discount-model i forhold til de oprindelige NEST-klasser, her tænker vi både på klassekvotienten, antallet af voksne, indretning af lokaler osv.

Der vil være kapacitetsudfordringer på en lang række skoler bl.a. på Gammelgaardsskolen, hvor vi i forvejen har for få og mange små klasselokaler.

Det er vigtigt, at PPR fortsat bevarer hovedopgaven med visitationsopgaven, da PPR har en viden om diagnoser og bedst kan vurdere det enkelte barns behov - den kan ikke ligges ud til skolerne.

Løsningsmulighed 3: Praksisnært kompetenceløft af medarbejdere i arbejdet med børn i udfordringer

Det vil kræve et omfangsrigt kompetenceløft, hvis vores pædagoger og lærere, skal have flere og mere specifikke specialpædagogiske kompetencer.



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Kompetenceløftet bør ikke blot være praksisnært, men skal være tilstrækkeligt vidtgående, så at ingen føler sig alene og utilstrækkelig med opgaven, eller hvor børn er "tilfældigt heldige".

Kompetenceløft vil, uanset om det foregår på eller udenfor skolen kræve ressourcer. Det kan ikke undgås, at det vil kræve vikardækning eller, at den enkelte lærer eller pædagog ikke har fuldt timetal. Det vil kræve undervisere (fra PPR eller udefra) med de rette kompetencer, som er i stand til at videreformidle, co-teache eller på anden vis formidle, så de pædagogiske medarbejdere kan anvende de nye kompetencer og den nye viden i deres daglige pædagogiske virke på skolen. Det vil kræve opfølgning og sparring – faglig ledelse af skolens ledere.

Løsningsmulighed 4: PPR – tidligere indsats og tættere på praksis

Vi er helt enige i, at der er ventetider på udarbejdelse af PPVér.

PPR-psykologerne er lige nu så travle og optaget, at det vanskeliggør PPR's deltagelse i vigtige møder med forældre og lærer/pædagog team, og vi er enige i, at PPR lige nu er langt fra praksis.

Det vil det kræve mange flere ressourcer til PPR, for at PPR kan komme tættere på praksis og tidligere i et forløb kan give sparring, og derved tilbyde forebyggende indsatser og ikke kun indgribende - det kan ikke kun ske ved, at skolen indstiller færre børn til en udredning.

Ud af de 20 løsningsforslag mener vi, at der mangler forslag til, hvordan man vil kompetenceudvikle lederne. Hvordan skal og kan ledelsesinvolveringen styrkes? så lederne også får tilstrækkelige kompetencer og kan bakke kvalificeret op om skolens pædagogiske personale, når opgaven og behovet for nye kompetencer øges.

På LMU's vegne

Susanne Broe Laursen

Skoleleder