

Aarhus, den 20. november 2021

Høringsvar til Udkast til Ny Sports- og Fritidspolitik 2022-25

Daghøjskolerne i Aarhus (Byhøjskolen, Daghøjskolen Gimle, Idrætsdaghøjskolen IDA og Kompetencehuset) takker for muligheden for at afgive høringsvar vedrørende udkast til Ny Sports- og Fritidspolitik 2022-25.

Generelle bemærkninger:

Daghøjskolerne anerkender det store arbejde, der ligger forud for udfærdigelsen af Udkast til Ny Sports- og Fritidspolitik 2022-25. Det er positivt, at der i det af Sport & Fritid udsendte høringsbrev er lagt så stor vægt på, at politikken skal medvirke til at understøtte udviklingen af stærke fællesskaber. Daghøjskolerne har i årtier bidraget til denne udvikling af stærke fællesskaber i Århus, og vil fortsat samarbejde med blandt andet Sport & Fritid herom. Det er ligeledes positivt, at udarbejdelsen af visioner er sket i samarbejde med konkrete aktører på området, og at der i høringsbrevet er lagt op til, at de konkrete initiativer skal udmøntes i tæt samarbejde med fritidslivets aktører – her stiller daghøjskolerne som aktør sig til rådighed for at fortætte de gode samarbejder, ligesom vi står til rådighed for at indgå i nye og/eller udvidede samarbejder.

Konkrete bemærkninger:

De her fremhævede overskrifter refererer til de anvendte overskrifter i **Sports- og Fritidspolitik 2022-25**, hvortil daghøjskolerne har bemærkninger i indeværende høringsvar.

Baggrund, side 5-8:

Det nævnes under baggrund, at fysisk og mental sundhed er under pres, og at især mange unge og ældre er ramt af ensomhed. Dette kan vi genkende hos daghøjskolerne, hvor vi primært arbejder med unge, og vi kan kun bakke op om, at der kommer endnu mere fokus, at ingen skal have en ungdom, hvor ensomhedsfølelsen er dominerende.

Daghøjskolerne gør et stort arbejde ift at mindske følelsen af ensomhed blandt de unge, som deltager i daghøjskoleaktiviteter – på den korte bane inviterer vi dem ind i og giver dem en aktiv rolle i et stærkt fællesskab og på den lange måde giver vi dem mod på at indgå i større og flere fællesskaber – fx på en uddannelse eller i et arbejde eller i en formel sportsklub. På daghøjskolerne mødes unge i skabende og forpligtende praksisnære interessefællesskaber – fx omkring film, musik, kunst, idræt eller teknologi – og ud af den fælles interesse og samskabelse udspringer også en oprigtig interesse i hinandens gøren og laden og tilstand. På daghøjskolerne oplever de unge, at de via fællesskaber kan afhjælpe både egen men i særdeleshed også andres følelse af ensomhed.

Daghøjskolerne kan og vil rumme de sårbare unge, der ofte har ondt i livet. Fx har Idrætsdaghøjskolen IDA et helt lavpraktisk fokus på Idræt og Sundhed. Det betyder, at en gruppe unge med ondt i livet via Idrætsdaghøjskolen får mod på – med støtte – at finde en vej ind i det mere formelle foreningsliv – både som deltager og som frivillig. Daghøjskolerne arbejder alle med unge, som gerne vil fællesskaber, men som grundet livsvilkår ikke er repræsenteret i fx sportsklubber

Dette vil daghøjskolerne fortsat gerne bidrage til, og vi sætter stor pris på, at bekæmpelsen af ensomhed (eller følelsen af ensomhed) bliver nævnt og taget alvorligt i en kommende Sport & Fritidspolitik.

Det nævnes ligeledes, at flere er fysisk inaktive og overvægtige – også her vil daghøjskolerne fortsat byde ind med at afhjælpe. Alle har ret til et meningsfuldt fritidsliv, og på daghøjskolerne arbejder vi hver dag med at få unge på kanten ind i de meningsfulde fællesskaber – også de psykisk sårbare – så de på den lange bane kan finde deres fodfæste i alle former for fællesskaber.

I 'Baggrund' er der også fokus på, at unge falder ud af foreningsliv og fællesskaber, og det nævnes, at nogle unge i overgangen fra barn til ung falder helt ud af fællesskaberne. Daghøjskolerne arbejder med at introducere de unge til og indlemme dem i fællesskaber. Både mens de er i det fællesskab, som daghøjskolen er, men ligeledes i fremtidige fællesskaber. Dette sker ved at introducere de unge til fremtidige fællesskaber – dels via konkrete samarbejder og dels ved at introducere dem til kommende fællesskaber. Daghøjskoleeleverne kommer ligeledes med egne forenings- og fællesskabererfaringer og særligt resurcestærke med gode foreningserfaringer kan introducere deres holdkammerater til disse.

Daghøjskolerne melder sig på banen til fortsat at være et aktiv for borgere i Aarhus Kommune i bestræbelserne på at udvikle stærke fællesskaber og sikre et mangfoldigt foreningsliv med plads til alle og med en bred palette og fællesskabsskabende aktiviteter.

Vision, side 10:

Daghøjskolerne kan i den grad tilslutte sig visionen – særligt sætningen 'Alle har ret til et meningsfuldt og berigende fritidsliv' – og liv i det hele taget!

1: Fritidslivets kerne, side 11-12:

I indestående tema er der blandet andet fokus på, at rekrutteringen af unge til frivilligt arbejde i de folkeoplysende. Der lægges op til, at der skal rekrutteres flere frivillige, så endnu flere får mulighed for at tage del i aktive og inkluderende fritidsfællesskaber. Daghøjskolerne fungerer allerede som brobyggere til frivilligt engagement, qua skolernes afsæt i demokrati, dannelse, medborgerskab og opkvalificering. På daghøjskolerne opleves mestring, idéer opstår, og motivation til at bidrage til foreningslivet som frivillig øges (for de resurcestærke), og modet til at starte i foreningslivet findes (for de mindre resurcestærke).

4: Aktive børn og unge, side 17-18:

Vi tilslutter os ønsket om, at børn og unge skal have mulighed for at være en del af aktive og inkluderende fællesskaber og at deres interesse for bevægelse skal styrkes. Daghøjskolerne er allerede en aktiv del af dette – fx på Idrætsdaghøjskolen IDA, hvor vi ligeledes arbejder med at styrke de unges mod på at blive en del af et fællesskab, hvor der er fokus på bevægelse.

Vi vil samtidigt minde om, at sunde fællesskaber er andet end sport og bevægelse. På daghøjskolerne oplever vi, hvordan stærke sociale interessefællesskaber også skabes gennem fællesskaber om fx dét at lave film sammen, lave kunst sammen eller de stærke fællesskaber, der skabes på et sammenspilshold.

6: En del af løsningen, side 21-23:

'Fritidslivet skal være grønnere' og 'folkeoplysningsområdet skal være med til at vise vejen til en bæredygtig og klimavenlig fritid' – dette kan daghøjskolerne i Århus i den grad tilslutte os, ligesom det allerede er en del af vort DNA. Daghøjskolerne har allerede påtaget sig en aktiv rolle i at arbejde med en grøn pædagogik. Det er helt naturligt for vores skoleform - at miljø og bæredygtighed er et dannelsesmæssigt afsæt for vores undervisning. På daghøjskolerne – som danner rammer for mange unge århusianskes ungdomsliv – oplever vi også, at kravet og bæredygtighed og ansvar kommer fra de unge selv. De stiller spørgsmål og krav til, at de foreninger, som de er en del af har en holdning til bæredygtighed, og at de udlever den i hverdagen. At det ikke blot er verdensmåls-stickers og ord men synlige og bevidste valg i dagligdagen.

Daghøjskolerne ser frem til fortsat at være en aktiv medspiller i Aarhus Kommunes konkrete udmøntning af en Sports og Fritidspolitik, og vi stiller os til rådighed for kontinuerlig udbygning af dette samarbejde, så vi i fælleskab kan understøtte og udvikle visionen om, at alle har ret til et meningsfyldt og berigende liv og til at være del af sunde fællesskaber.

Venlig hilsen

Daghøjskolerne i Aarhus

Jane Sahl Pedersen (Forstander, Daghøjskolen IDA), Stine Snede Villumsen (Forstander, Byhøjskolen), Nis Peter Nissen (Forstander, Kompetencehuset) og Torben Dreier (Forstander, Daghøjskolen GIMLE)