

Hørings svar til nyt 10. klassetilbud juni 2021

Vi har som tidligere ansatte på Center-10 Aarhus High School gennem otte år stadig en vision i forhold til at skabe det bedst tænkelige 10. klassetilbud for unge i Aarhus Kommune. Denne vision er de seneste fire år siden lukningen blevet yderligere justeret og kvalificeret gennem vores møde med de unge på de skoler, hvor vi nu er ansat: vi kender målgruppen og nu også, hvad de kommer fra. Vi vil i det følgende gøre rede for de efter vores mening, viden og erfaring vigtigste pointer i forhold til at skabe et nyt og forbedret 10. klassetilbud:

- **Relationsarbejdet**

Dette er det altafgørende omdrejningspunkt for at lykkes med de mest udsatte unge. Hvad enten det er faglige, sociale eller personlige udfordringer, der er tale om. For at dette kan udføres, kræver det en højere normering af ansatte end den for folkeskolen gængse. **En klassekvotient på mellem 16-18 elever maksimum** vil gøre, at de allersvageste elever kan placeres i flere forskellige klasser, så det er klassens lærere og de mest ressourcestærke elever, som sætter dagsordenen. Dette kræver en økonomisk prioritering.

- **Ideen om Fokusskolen for 16-18-årige**

Der vil være elever, som ikke kan passe ind i eller leve op til de "almindelige" rammer og regler. Her mener vi, at et endnu mere særligt tilbud med endnu lavere klassekvotienter, og en vekslen mellem arbejde/praktik og skoleuger vil være et nødvendigt tilbud til disse unge.

- **Ungdomsskole-lovgivningen**

Der kan være gode muligheder i at drive 10. klasse, hvor bl.a. pædagoger kan spille en større rolle, f.eks. i mindre formelle samværsformer og tilbud efter skoletid, men også i et Fokusskolen-regi. Desuden er det værd at undersøge og tænke et år i 10. klasse med et muligt længere perspektiv end blot et år – med udgangspunktet i elevens behov – for at nå i mål med at blive uddannelsesparat. Det kunne f.eks. også være i en "**Prøvefri 10.klasse**", hvor man på anden vis klargør sig personligt og socialt, eller "**Forlænget 11. klasse**" for at nå i mål med de nødvendige adgangsgivende prøver.

- **EUD10**

Det er vigtigt, at et meget **grundigt forarbejde med EUD10** laves. Der er erfaringer fra et sådant flerårigt formaliseret samarbejde i Center-10-regi, som aldrig blev evalueret, men et samarbejde, som var udfordrende for TECH. Det vil være formålstjenligt at trække på de erfaringer, der ligger. Vi kan også anbefale at skele til samarbejde mellem **de ældste modtagelsesklasser på Tranbjergskolen og tre erhvervsskoler, hvor der p.t. arbejdes på at udvikle "Uddannelsesdansk"**. EUD10 skal være noget, man gør sig fortjent til at være på gennem sit engagement den første tid på et 10. klassecenter. Den unge skal stilles til ansvar og bevise, at han/hun kan varetage det samarbejde.

- **Optagelse**

For at blive optaget i 10. klasse skal der være et formaliseret forældresamarbejde, og obligatoriske indslusningssamtaler. Der er flere erfaringer med dette rundt omkring i eksisterende tilbud og modtagelsesklasser. Der skal være en både faglig og personlig vurdering til disse indslusningsprogrammer. (Eks. materialet "Hele vejen rundt".)

- **Eksterne samarbejdspartnere**

Med de erfaringer, vi stod med på Center-10, mener vi, at det er afgørende for at hjælpe den unge bedst muligt, at et kommende 10. klassecenter skal kunne huse relevante samarbejdspartnere. Både fra andre magistrater, men også private aktører:

- Fast tilknyttet skolesocialrådgiver og skolepsykolog
- Fast UU-vejledningsteam
- SSP/Gadeplansmedarbejdere
- Ungekontakten
- Lektiehjælp/Ungdommens Røde Kors
- Mentorordning
- Sportsforening(er)

- **Ungdomsmiljø**

Sidst, men ikke mindst er det afgørende for, at et kommende 10. klassecenter kan lykkes, at man skaber et ungdomsmiljø, som kan tiltrække nogle af de mange unge, som i dag vil søge de private 10. klassetilbud i kommunen: der skal skabes en vifte af attraktive valgfag, en sammenhængende dag med efter-skole-aktiviteter, klubpædagoger og aftenarrangementer. Man skal nok ikke forsøge (igen) at skabe "en efterskole uden senge", men et stærkt ungdomsmiljø, som alligevel kan tilbyde noget af den dannelse og de identitetsfremmende processer og projekter, som man finder i efterskoleverdenen. I forhold til beliggenhed vil vi ikke pege på én eller flere matrikler, men det er afgørende, at skolen kommer til at ligge centralt, så man f.eks. kan tiltrække nogle af de unge fra kommunen, som p.t. søger mod Skanderborg UC10.

Det altafgørende er altså økonomiske ressourcer og normeringer, en ledelse med kendskab til kommunens unge (som ved, hvad de unge kommer fra og med), og at man laver et meget grundigt forarbejde, udvikler strukturer og processer. For det er vigtigt at skabe et ordentligt fundament og ikke haste et nyt tilbud igennem, hvor de pædagogiske ansatte først møder ind en uge før eleverne.