

Inspiration til formulering af hørings svar.

Høring om forslag til ny struktur og indhold i kommunal 10. klasse

Nedenstående skema kan bruges som afsæt for jeres hørings svar. Skemaet kan bruges som hjælp til jeres drøftelse af hørings materialet og i formuleringen af jeres hørings svar. Spørgsmålene er vejledende og blot til inspiration. Når I skriver jeres hørings svar, kan I vælge at skrive ind i skemaet, hvis det giver mening for jer. Indhold og form på jeres hørings svar er selvfølgelig helt frivilligt, og skemaet skal forstås som inspiration og hjælp til dem, der ønsker det.

Hørings svar skal indsendes [her: \(link ind her\)](#)

Forslag	Uddybning af forslag	Hørings svar
<i>Overordnede bemærkninger</i>	Generel vurdering af forslaget	<i>Vi ser overordnet positivt på, at man ønsker at ændre på kommunens 10. klassestilbud. På de nuværende skoler løses en meget svær opgave flot, trods meget svære forhold, men 10. klasse fylder på nuværende skoler på en forholdsvis negativ måde, da elevgruppen er stærkt udfordret. Og uden den nuværende ekstrabevilling til 10. klasse er det en opgave, der kun kan løses ved, at de pågældende skoler trækker ressourcer fra grundskolen, hvilket ikke er rimeligt, når man løser en bydækkende opgave. Vi tænker, at en samling af tilbuddet bedre kan udnytte ressourcerne, da der vil være nogle stordriftsfordele.</i>
<i>Målgruppe og formål</i>	<p>Målgruppen for kommunal 10. klasse er unge som har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p>Vi skal være ambitiøse på alle unges vegne. Kommunal 10. klasse skal derfor være et inkluderende tilbud, der tilgodeser de unges forskellighed og bruger mangfoldigheden aktivt i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Kommunal 10. klasse skal være et attraktivt tilbud, der styrker unges faglige, praksisfaglige, personlige og sociale forudsætninger for ungdomsuddannelse med fokus på at understøtte den unges livsmestring og motivation. Dette mhp. at flere unge bliver uddannelsesparate, at sænke fraværet og styrke den faglige progression for unge i kommunal 10. klasse.</p> <p>(Forslag 1, 2 og 3).</p>	<p><i>Den nuværende elevgruppe i 10. klasse er for størstedelens vedkommende stærkt udfordret såvel fagligt, som socialt og personligt.</i></p> <p><i>Det er vigtigt, at man i forhold til at ændre i 10. klassestilbuddet beslutter sig for, hvad man ønsker tilbuddet skal kunne, hvad ambitionen er og ikke mindst – hvad er målgruppen? Den nuværende målgruppe vil fremover også være at finde i 10. klasse, og det kræver nogle helt særlige rammer og indsats, men hvis man ønsker at tiltrække flere unge med ressourcer og opnå en bredde i elevsammensætningen, vil det kræve væsentlige ændringer i tilbuddet og i promoveringen af det.</i></p>
<i>Pædagogisk og faglig profil</i>	<p><i>Livsmestring, motivation og faglig progression.</i> Kommunal 10. klasse skal have en pædagogisk profil, der understøtter unge i at opnå livsmestring og motivation integreret i tilbuddets stærke faglighed med fokus på faglig progression for alle unge.</p> <p><i>Balance imellem det fælles og elementer målrettet forskellige unge.</i> Der skal være en balance imellem fælles elementer, der går på tværs af de unges forskelligheder i det store fællesskab, og elementer der er målrettet de unges forskellige behov, forudsætninger og interesser i små fællesskaber.</p>	<p><i>Både med den nuværende målgruppe og en evt. mere bred målgruppe bør der tænkes i flere forskellige linjer og med plads til mere alternativ undervisning bl.a. med fokus på praktik, praktisk-musiske fag, tværfaglighed og fx en prøvefri linje.</i></p> <p><i>Der er behov for nytænkning, hvis man vil samle alle disse unge mennesker et sted</i></p>

	<p><i>Systematisk, individuel understøttelse af særligt udsatte.</i> Som led i den pædagogiske indsats laves en systematisk understøttelse målrettet individuelle unge, der er særligt udsatte, så de får den yderligere støtte, der skal til for at lykkes i kommunal 10. klasse.</p> <p><i>Variert, praktisk og anvendelsesorienteret undervisning.</i> Undervisningen skal tilrettelægges og udføres på en måde, der understøtter de unges oplevelse af noget nyt, varieret og fremadrettet. Dette skal afspejle sig i en faglig profil med varieret undervisning, hvor praktiske elementer og konkret anvendelse af viden og færdigheder er løbende integreret i fagligheden og undervisningen.</p> <p><i>Tydelig kobling til ungdomsuddannelse og beskæftigelse.</i> Det skal være tydeligt for de unge, at undervisningen peger frem mod ungdomsuddannelse og beskæftigelse ved, at de unge erfarer konkrete koblinger imellem den daglige undervisning i 10. klasse og ungdomsuddannelser, omverden og erhvervslivet.</p> <p>(Forslag 4)</p>	
<i>Kombination af folkeskolelov og ungdomsskolelov</i>	<p>Kommunal 10. klasse kan både drives i henhold til folkeskoleloven og ungdomsskoleloven med mulighed for at UngaAarhus kan drive dele af det kommunale 10. klassetilbud.</p> <p>(Forslag 5)</p>	<p><i>Når ungdomsskoleloven anvendes, giver det bedre muligheder for at tænke alternativt, hvilket er positivt. Man skal dog være opmærksom på den kompleksitet, det kan give i forhold til at leve op til forskellige kriterier og at samarbejde med flere om udviklingen af tilbuddet</i></p>
<i>Organisering og ledelse</i>	<p>Kommunal 10. klasse organiseres som et selvstændigt bydækkende tilbud med egen leder, der indgår i ledelseslinjen i Børn og Unge. ESAA10 bibeholdes på Rundhøjskolen med nuværende ledelse for den specifikke målgruppe af unge elitesportsudøvere.</p> <p>(Forslag 6)</p>	<p><i>Strukturen minder meget om det tidligere Center 10 – det er vigtigt at trække på både gode og dårlige erfaringer herfra</i></p>
<i>EUD10 i den nye struktur for kommunal 10. klasse</i>	<p>EUD10 varetages af erhvervsuddannelserne og refererer fremadrettet til den nye leder af kommunal 10. klasse, så kommunal 10. klasse bliver et samlet og centralt koordineret tilbud med tværgående samarbejde og fælles pædagogiske pejlemærker for de forskellige dele af kommunal 10. klasse (forslag 7).</p>	<p><i>Det ser vi som yderst positivt, da det er vigtigt, at de unge mennesker lander i det rigtige 10. klassestilbud, og da samarbejdet med erhvervsuddannelserne giver flere muligheder for at tilpasse tilbuddet til den enkelte</i></p>
<i>Ny placering af kommunal 10. klasse</i>	<p><i>Attraktivt ugemiljø og indledning til ungdomsuddannelse.</i> Kommunal 10. klasse skal have en ny placering, der kan danne ramme om et attraktivt ugemiljø og vise, at 10. klasse er indledningen til ungdomsuddannelse.</p> <p><i>Mulighed for fleksibilitet i forhold til kapacitet.</i> Den nye placering skal have en kapacitetsmæssig fleksibilitet, så tilbuddets omfang løbende kan tilpasses i forhold til udviklingen i unges søgning af kommunal 10. klasse.</p> <p><i>Kommunal 10. klasse flyttes fra de nuværende værtskoler:</i> Tranbjergskolen, Vestergårdsskolen og Rundhøjskolen (undtagen ESAA10).</p> <p>(Forslag 8)</p>	<p><i>Det er vigtigt, at den nye placering er central, så centeret kan tilgås med offentlig transport fra hele byen.</i></p> <p><i>Det er desuden vigtigt, at der er mulighed for en indretning, der understøtter alsidige undervisningsformer, kreativitet og håndværk, og rammer der er inspirerende og indbydende</i></p>
<i>Struktureret samarbejde om systematisk individuel</i>	<p>Det strukturerede samarbejde om systematisk individuel understøttelse af udsatte unge indarbejdes i organiseringen af kommunal 10. klasse i form af stærke samarbejdsaftaler, frem-</p>	<p><i>Dette er en nødvendighed, og vi opfordrer til, at man der trækker på de nuværende erfaringer</i></p>

<i>understøttelse af udsatte unge</i>	skudte indsatser og en videreudvikling af det systematiske samarbejde internt, eksternt og tværmagistratsligt (forslag 9).	
<i>Øvrige bemærkninger</i>		<i>I både skolebestyrelse og MED-udvalg udtrykkes bekymring for, om den nye struktur skaber et miljø som på det nu lukkede Center 10, der trods utroligt dygtigt og ambitiøst personale og gode rammer, blev et sted præget af uro – særligt i starten -, og mange ressourcestærke valgte stedet fra pga af dette. Derudover skal der være opmærksomhed på de afgivende skolers økonomi og personale.</i>