

Aarhus Kommune  
Børn og Unge  
Høringsportalen: [deltag.aarhus.dk](http://deltag.aarhus.dk)

## Høringsvar vedr. Ståsted for arbejdet med mental sundhed i Børn og Unge

Århus Lærereforening tager indstillingen til efterretning med følgende kommentarer:

### Børnesynet

**I folkeskolen leves det gode børneliv, hvor alle indgår i værdifulde relationer og fællesskaber og oplever en skoletid, der har værdi i sig selv.**

Folkeskolen har afgørende betydning for børn og unges opvækst, tilværelse og dannelse. Det gælder både den tid, de går i skole, og efter de er gået ud af skolen. Folkeskolen favner børn og unges hele liv. Her møder børn og unge tillid, anerkendelse, krav og udfordringer. De knytter indbyrdes venskaber, deltager i klassens fællesskab og har værdifulde relationer til klasse-læreren og de øvrige lærere. Dermed anerkender skolen, at barndom og ungdom har en værdi i sig selv. Det er en uvurderlig styrke for alle børn og unge at være en del af det mangfoldige fællesskab, hvor de bliver undervist sammen, lærer sammen og opnår tillid til egne og hinandens muligheder.

*Danmarks Lærereforenings folkeskoleideal - afsnit 7*

Ovenstående er uddrag af Danmarks Lærereforenings folkeskoleideal. Her er i vores læsning overensstemmelse mellem lærereforeningens ideal om børneliv og det børnesyn, der er beskrevet i høringsmaterialet og i Børne- og Ungepolitikken. Århus Lærereforening mener, at dette er en afgørende grundforudsætning i mødet med barnet.

### Betydning for pædagogikken

Spørger vi eleverne, så efterspørger de stærke og gode fællesskaber faciliteret af voksne, der tager ansvar. Vi skal have en hverdag på skolerne, hvor der er tid, rum og ressourcer til at arbejde med relationer mellem de voksne og eleverne, og eleverne imellem. I den forbindelse er det også vigtigt, at skolerne har moderne, tidssvarende fysiske rammer, der kan understøtte de fysiske fællesskaber.

Det er i undervisningen, gennem valg af indhold, materialer, pædagogisk tilgang og didaktik, at vi i skolen arbejder med elevernes dannelse og trivsel. Arbejdet med trivsel kan ikke være dekoblet fagene og undervisningen i skolen. God undervisning i stærke fællesskaber fordrer, at skolerne har de nødvendige ressourcer, der gør det muligt at forberede, gennemføre og efterbehandle undervisningen.

### **De tre bærende elementer**

*Fællesskaber* som bærende element er nævnt og uddybet i det ovenstående afsnit og i uddraget af Danmarks Lærereforenings folkeskoleideal.

*Bevægelse* skal være en naturlig del af børn og unges hverdag, og derfor også en del af skolens virke. Vi ønsker i den forbindelse at understrege vigtigheden af, at skolerne har moderne, tidssvarende fysiske rammer, der understøtter bevægelse og fysiske fællesskaber.

Et godt *forældresamarbejde* er et vigtigt og væsentligt parameter for elevernes trivsel. For understøttelse af klassefællesskabet og den enkelte elev skal der være mulighed for tæt samarbejde og god kommunikation mellem forældrene og de kendte lærerne omkring klassen. Der er i oversigten over ideer til handlinger blandt andet nævnt klasselærerordning. Klasselæreren og teamet omkring en klasse har en meget vigtig rolle i forhold til at facilitere og koordinere samarbejdet med forældrene. Derfor bør klasselæreropgaven igen prioriteres med tid og ressourcer.

En god og kendt mobbestrategi på den enkelte skole er et godt redskab for understøttelse af trivslen. Strategien skal bringes i anvendelse, og der skal arbejdes systematisk og udviklende gerne med inddragelse af elevråd og forældrene.

### **Andet**

Skolens faste personale og ledelse skal have mulighed for at trække på eksterne samarbejdspartnere. Der skal være let adgang til sundhedsfagligt personale og PPR. Sundhedsplejersker skal igen være til stede på skolerne for løbende vejledning af eleverne og samarbejde med lærere og pædagoger. Den almene indsats fra sundhedsplejen er vigtig og er desværre beskåret og udfaset i forhold til tidligere.

Mulighed for tæt samarbejde til øvrige eksterne samarbejdspartnere bør ligeledes oprioriteres. Ofte møder lærerne barrierer i samarbejdet, det kan være i forhold til tilgængelighed, men også i forhold til muligheden for at dele relevant viden om det enkelte barn.

Med et ønske om en fælles faglig indsats og et fælles sprog for den mentale sundhed, er det vigtigt, at de fagprofessionelle har mulighed for samarbejde. Det pædagogiske personale skal have mulighed for løbende efter- og videreuddannelse i forhold til klasserumsledelse og relationskompetence.

### **Erfaringerne fra coronaskolen**

712 medlemmer af Århus Lærerforening svarede i efteråret 2020 på Århus Lærerforenings coronaundersøgelse. Undersøgelsen har samlet erfaringerne under coronakrisen ved genåbningen og under nødundervisning. Undersøgelsens pointer er meget relevante i forhold til nærværende høring og tegner et tydeligt billede af, at styring af skolens rammer og strukturer har afgørende betydning for elevernes trivsel.

Undersøgelsens hovedpointer:

- Generelt oplever lærerne, at eleverne profiterer af den kortere skoledag både ift. trivsel og rent fagligt. Disse tal er endnu tydeligere for børn med særlige behov.
- Før sommerferien, hvor mange elever havde de samme lærere hele dagen og var inddelt i mindre grupper, oplevede lærerne væsentligt færre konflikter mellem eleverne og et lavere støjniveau.
- Mere end 90 % af lærerne vurderer, at færre elever i klassen eller opdelingen af elever i mindre hold har øget eleverne udbytte af undervisningen. 87 % mener, at trivsel også er steget for eleverne, når der har været færre elever i klassen og inddelt i mindre hold. Tallene er også her højere for elever med særlige behov. Dette handler både om, at der er mere tid til den enkelte elev, men også at eleverne oplever mange timer med den samme lærer og derved mere kontinuitet og ro i løbet af skoledagen.

### **Oversigt til ideer og handlinger**

Vi har i det ovenstående argumenteret for flere tiltag og handlinger, som også er beskrevet i det fremsendte bilag. Vi vil derfor i dette afsnit rette fokus på de konkrete programmer og tiltag for trivsel i skolen.

Vi ved, at mange skoler i Aarhus har gode erfaringer med programmer som fx det norske MOT. Dette kommer også til udtryk i flere høringssvar fremsendt til nærværende høring. Det er for Århus Lærerforening vigtigt at understrege, at beslutning om at anvende et specifikt program skal træffes lokalt og med inddragelse af medarbejderne på skolen. Løsninger på udfordringer skal findes i skolen og gerne suppleret af viden og kompetencer udefra, men initieret af lærerne, som kender eleverne i undervisningen og skoleliv i øvrigt.

Med venlig hilsen



Dorthe Ryom Fisker