

Hørings svar vedr den fritidspædagogiske vision for SFO

Høringsparter: Hørings svaret er udarbejdet af SFO forældrerådet, skolebestyrelsen, MED udvalget og ledelsen på Bavnehøj skole.

Visionen:

Det er en rigtig flot og ambitiøs vision, som vi kun kan understøtte.

Visionens styrke ift "at skrive barnet frem" i teksten er rigtig flot og viser, at Børn og Unge politikken i Aarhus Kommuner er vigtig og stærk.

Vi har følgende bekymringer ift det der mangler:

- *Fritidspædagogikken har en selvstændig værdi og understøtter samtidig et helhedssyn på det enkelte barns udvikling og dannelse:* SFO fremstår, som et tilbud uafhængigt af skolen. I vores dagligdag er undervisning og SFO forbundet bl.a. ift at skabe en god hverdag med trivsel, læring og udvikling for alle børn. Det er ikke en del af den nye vision, og det tænker vi er unaturligt og uhensigtsmæssigt. Det er de samme pædagoger, der arbejder med børnene om formiddagen, som om eftermiddagen. Der er ikke brug for silotænkning mellem undervisning og SFO, men det modsatte, nemlig et tæt samarbejde. Vi arbejder hver dag med en tæt overlevering fra undervisning til SFO, og det der er sket i klassen om formiddagen, kan have stor indflydelse på, hvordan barnet har det om eftermiddagen i SFO'en. Vi synes, det er utrolig vigtigt, at der er fokus på *den røde tråd*, og måske skal det i endnu højere grad udnyttes, at SFO-pædagogerne har nogle kompetencer og viden der er vigtig for lærerne, og lærerne omvendt også har viden og kompetencer der kan og skal bruges ind i SFO'en.

Vi kan se, at den positive udvikling vi har i indskolingen, hvor der er en årelang tradition for samarbejde mellem lærere og pædagoger – undervisning og SFO, ikke er slået igennem på klubområdet. Derfor bekymrer det os, hvis SFO/ FU visionen lægges op til øget selvstændighed.

Det fremstår i "Rammer for mål og indholdsbeskrivelser for SFO", at undervisning og SFO skal samarbejde om opgaven, men da dette dokument er underordnet, mener vi, at det mangler i visionen.

- Der er meget lidt fokus på de voksne som pædagogfagligheden og de voksne som rollemodeller, omend det er en central del af pædagogernes forståelse af deres praksis og daglige arbejde. En tydeliggørelse af dette i visionen, vil være en styrke. Et stærkere fokus på at sikre dygtige, engagerede og motiverede medarbejdere ved kontinuerlig udvikling af deres kompetencer, således at de har de bedste forudsætninger for at skabe en tryk, sjov, lærerig og udviklende SFO for alle børn.

- Inklusion er ikke tydeligt beskrevet i visionen. Det, at tilrettelægge en SFO for børn med særlige behov, kunne være mere fremtrædende. Det kunne også være ifm. særlige talentforløb, små fællesskaber, inddragelse af samarbejdspartnere og inddragelse af forældreperspektivet.

Forslag til handlinger

Børneråd: Vi er optaget af at inddrage børnene i SFOéns tilbud, og vi inddrager allerede alle klasser på 0 – 3 årgang i hvad SFOén kan tilbyde. Vi kan kun understrege, at dette er en vigtig handling at arbejde videre med.

Styrkede SFO forældreråd: Vi kan kun understøtte vigtigheden af, at arbejde med forældreinddragelsen ift SFO forældreråd.

SLF forløb for pædagog team: Vi er i gang med at arbejde med SLF i vores pædagog team, hvor omdrejningspunktet er refleksion og kollega feedback. Det er vigtigt, at SLF processer i højere grad understøtter ledelsen (SFO ledere og fritidspædagogiske ledere) i et netværk for vinding på tværs af SFOér. Det vil også kunne understøtte et ledernetværk for FPLére, også i område opdelt netværk, ligesom det etableres for pædagogiske ledere.

En SLF indsats, som inddrager alle medarbejdere på eks læringsdage, er en struktur og organisering, som vil komme oveni den organisering vi allerede arbejder med i praksis, nemlig årgangsteam, hvor lærer/ pædagog samarbejdet er i fokus. Denne indsats må ikke tilsidesættes til fordel for en SFO indsats, da den tilgodeser det tværprofessionelle samarbejde.

Kompetenceudvikling af medarbejdere og ledelse: Jf. vores svar ift SFL, vil det være godt at fokusere på kompetenceudvikling for ledelsen. Vi kan fint understøtte den generelle kompetenceudvikling, så længe det er et valg. I vores SFO har vi valgt at fokusere på inklusion i et ressourcerorienteret perspektiv ift forældre, hvor vi har Rasmus Alenkær som oplægsholder og sparingspartner. Det er vigtigt, at kompetenceforløb ikke bliver obligatorisk for alle og "One size fits all", men at det lokale råderum bevares.

Reduceret taks i SFO for forældre med de laveste indkomster:

Længere planlægningshorisont for børn med vidtgående behov: Vi understøtter at bevillingsperioden kan forlænges.

Digitale fællesskaber: Vi kan kun understrege vigtigheden af, at der sættes ind med flere tiltag, som kan understøtte pædagogernes, børnenes og forældrenes kompetencer i en digital verden.

Høringssvaret er udarbejdet af SFO forældrerådet, skolebestyrelsen, MED udvalget og ledelsen på Bavnehøj skole.