

## **Høringsvar vedr. Fritidspædagogisk vision - SFO.**

Først og fremmest vil vi complimentere for de mange gode anslag i materialet! Vi vil derfor pege på 3. elementer i en betoning, som skal være in mente ved en fornyet gennemskrivning på baggrund af høringen

### 1. Hvile – pause – gå ind i sig selv – dase – dovne - sammen med ligestillede – måltidet.

SFO-tid er også - ud over et udviklende rum med fokus på selvbestemmelse og gode fællesskaber- tid til ro, tid til at gå ind i sig selv, dovne, at holde pause. Alt sammen netop i modsætning til/samspil med de krav, som undervisningen stiller til børnene. Det skal betones, at i SFO-tiden kan der være fokus på netop at kunne være i ro sammen med gruppen af ligestillede. En anden slags ro end den, børnene finder derhjemme. Det skal ses som en helt grundlæggende forudsætning for fritidspædagogikkens succes ind i og ved siden af skolen.

### 2. Omsorg for den svage.

Det barn, som af mange grunde har svært ved at blive del af fællesskaber, skal opleve, at der er særlig opmærksomhed og kompetence fra personalets side i forhold til at skabe tilknytning til ligestillede i gode, udviklende og trykke fællesskaber.

### 3. Børn leder børn.

I forhold til perspektivet om demokratisk udvikling er spørgsmålet om ledelse aktuelt. Her tænkes ikke på personalets ledelsesopgaver i forhold til børnenes liv, men de ledelsesopgaver i en given aktivitet eller livsudfoldelse, som vil kunne gives videre til børnene selv. I foreningslivet (spejder) er der gjort massive erfaringer på dette område i mange, mange år, som har været til stor glæde for rigtig mange børn. Her er inspiration at hente.

### 4. Tilføjelser/udvidelse af "Fritidspædagogisk vision – SFO - Forslag til handlinger".

I arbejdet i SLF skal der være et særligt fokus på den fritidspædagogiske opgave i samspil med undervisningens opgave. Det er afgørende, at der over tid udvikles en selvstændig SFO-identitet, som kan måle sig med undervisningens selvforståelse i betydning i forhold til børnenes liv og udvikling. Forudsætningen er, at der udvikles kriterier for og en dybtgående forståelse af, hvad gode fællesskaber er for noget, og hvad fritidspædagogikkens bidrag er og kan være hertil.

Denne forståelse skal danne baggrund for, at personalet, internt i SFOen, i forhold til underviserne, i forhold til forældrene, og ikke mindst i forhold til børnene, kan formidle en sådan forståelse, og i deres praksis vise, at de er i stand til at skabe dem sammen med børnene.

Lakmusprøven er her på den ene side at skabe fællesskaber, hvor alle børn kan være med. Også de, der ikke bare falder ind. Og på den anden side at kunne vurdere, om de fællesskaber, som børnene – også de velfungerende - selv organiserer, lever op til kravene om gode fællesskaber.

Dette var bidraget – med ønsket om alt godt for udviklingen af fritidspædagogikken i SFO.

Redaktions af [Fritids- og Ungdomspædagogikkens STÅBI](#).

Svend Bak, Socialpædagog.

Jesper Larsen, Fritidspædagog og Rådgiver.

Toke Agerschou, Socialpædagog og Rådgiver