

**Fritidspædagogisk vision og Rammer for Mål og indholdsbeskrivelser for SFO
Hørings svar: AaSLF**

Fokus	Hørings svar
Fritidspædagogisk vision	<p><i>Samlet set oplever vi i Aarhus SFO-ledelses Forum den nye Fritidspædagogiske Vision og intentionerne bag som et stort og vigtigt skridt hen imod, at de aarhusianske SFO'er får en ramme, der anerkender den indsats, pædagogerne gennem mange år har lagt i børnenes skole- og fritidsliv.</i></p> <p><i>Vi ser det bagvedliggende ønske om at opprioritere fokus på indsatsen i sig selv og rammerne omkring den! I AaSLF ønsker vi fremadrettet fortsat at bidrage til, at vision og indsatser skærpes, at den kommunikative ramme udbygges, samt at sammenhængskraften SFO'erne/det fritidspædagogiske område imellem styrkes.</i></p> <p><i>Vi er glade for, at pædagogiske begreber som Det Fælles 3. og æstetiske processer er tænkt ind i visionen.</i></p> <p>Konkret input: I de understøttende slides, der fulgte med materialet, står under "Vigtige nedslag" ift. visionen, at KVAS-vital skal fungere som fælles sprog i SFO og som fælles bagtæppe ift. FU: Vi ser det slet ikke nævnt i hverken vision, handlingsforslag eller rammer? Hvordan skal KVAS-vital helt konkret tænkes ind? KVAS-vital er en gennemarbejdet del af FU's pædagogiske grundlag, hvorfor det sandsynligt er tænkt ind i denne ramme. Men vi henleder til opmærksomhed på, at det ikke er en del af det fælles sprog i skoler og dagtilbud – og derfor en omfattende forståelsesramme at arbejde med for SFO ift. den manglende brug på de eksisterende, primære samarbejdsflader.</p>
Handlingsforslag	<p>Ift. børneråd: Vi ser børnerådet som en aktivitet med det formål, at barnet oplever at kunne bidrage og tage ansvar i fællesskabet; en del af den demokratiske dannelse. Vi vil derfor henholde til, at materialet lægger op til formålsstyret arbejde – og ikke at udpege bestemte aktiviteter til at fremme formålet.</p> <p>Ift. styrkede SFO-forældreråd: Flere SFO'er kæmper med at danne forældreråd: Vi hilser derfor en evaluering velkommen – og bidrager gerne i den fremadrettede indsats med at styrke organiseringen omkring dem.</p> <p>Ift. SLF-forløb: SLF er for pædagogerne en grundlæggende meningsfuld ramme/systematik at arbejde i. Det er dog ikke lykket på alle skoler at sætte tilstrækkeligt fokus på den fritidspædagogiske opgave til, at denne mening fæstner sig i den pædagogiske indsats. Vi bakker derfor op omkring, at det fritidspædagogiske fokus skærpes, men ind i den samlede opgave, så skolens ledelsesteam, ressourcepersoner og øvrige personale alle tager del i den udvidede forståelsesramme med det fritidspædagogiske fokus som centralt element.</p>

	<p>Ift. kompetenceudvikling: Kompetenceudvikling har i pædagogisk kontekst en implicit anerkendende intention. I dette tilfælde ser vi dog, at intentionen ikke nødvendigvis vil modtages som sådan: Pædagoger inviteres ofte i diverse udviklingsforløb ind i at skulle dygtiggøre sig indenfor deres eget kerneområde. Det har de ikke brug for: De aarhusianske SFO-pædagoger er godt klædt på til at løse deres opgave! Det, pædagogerne har behov for, er rum til at løse den og imødekommenhed ift. brugen af deres viden og kernekompetencer – og i det en løbende ledelsesmæssig og politisk understøttelse. Med nærværende oplæg til vision og rammer er vi det et skridt nærmere, og med det som udgangspunkt, skal det være et individuelt/lokalt fokus, hvad pædagogerne evt. vil dygtiggøre sig indenfor. Vi deltager fra AaSLF gerne i videre drøftelser i denne sammenhæng.</p> <p>Ift. reduceret takst: AaSLF ønsker deltagelsesmuligheder i den fritidspædagogiske kontekst for alle børn i Aarhus Kommune. En reduceret takst vil hjælpe nogle familier i den forbindelse, hvorfor vi bakker op om forslaget.</p> <p>Ift. planlægningshorisont/vidtgående behov: Vi har i SFO'erne meget forskellige oplevelser af systemet, som det fungerer nu. Vi ønsker os, om vi kan lave en undersøgelse, hvor der på baggrund af bred erfaring fra SFO'er og PPR efterfølgende kan laves en anbefaling.</p> <p>Ift. digitale fællesskaber: Digitale fællesskaber fylder relativt meget i SFO – børnenes alder taget i betragtning. Det er et dilemmafyldt arbejde at gå ind i, da den primære forholden qua aldersgrænser nødvendigvis må ligge i hjemmet. Vi ønsker os nogle vidensplatforme, hvor vi kan søge hjælp til, hvilke indsatser, der kan give mening på de forskellige alderstrin, og til, hvordan vi inddrager forældrene. Vi ønsker desuden at skabe et samarbejde med FU og undervisningsdelen ift. at skabe en rød tråd i mål og indsatser.</p>
<p>Ramme for mål- og indholdsbeskrivelser</p>	<p><i>AaSLF bakker op om de beskrevne rammer! Vi er glade for den formålstyrede tilgang – og en tilpas ændret/skærpet ramme.</i></p> <p>Konkret input: Det nævnes ifm. temaerne, at det er oplagt, at børnene er med til at vælge: Det mener vi hverken, at 6-9-årige børn kan eller skal. Når børn gives indflydelse, skal den være reel; det kan den ikke være her. Men det kan give god mening at lade dem deltage i udmøntningen af temaerne.</p>
<p>Andet</p>	<p>Ifm. med samarbejdsprocesser i det fremtidige arbejde ønsker vi i AaSLF, at både medarbejdere og SFO-ledelser inddrages med en tidshorisont, der gør det muligt at bidrage mere konstruktivt i den opbyggende del. Vi kan ønske os, at der arbejdes sideløbende med processerne i FU.</p> <p>AaSLF vil gerne bidrage til den fremadrettede rammesætning for implementering af vision, mål og indhold: SFO'ernes historie uden</p>

selvstændigt fokus har skabt en temmelig fragmenteret del af organisationen, som har brug for en håndholdt indsats for at lykkes! Vi ser fritidsledernetværksmøderne som en nøgle til at skabe den nødvendige sammenhængskraft, omend det ikke nødvendigvis var netværkets oprindelige formål.

Igennem processen har det af bl.a. været nævnt, at fysiske omgivelser i SFO er et fokuspunkt: De fritidspædagogiske mål lægger op til leg, kreativitet og fordybelse; æstetiske læreprocesser - og fleksibilitet i den fysiske indretning. SFO'erne vil derfor i høj grad kunne løfte niveauet, hvis det er muligt i højere grad at indrette specifikke indendørs-lokaler til formålet. Vi vil i AaSLF gerne bidrage til en undersøgelse af området.

Vi ønsker fokus på organiseringen og ledelsesspændet pædagogisk leder/FPL. Der er stor diversitet i sammensætningen af skoleledelsesteams. Vi oplever, at det har en negativ konsekvens for SFO i form af manglende pædagogfagligt fokus i sammenhæng med skolens samlede opgave. Vi ønsker pædagogfaglighed repræsenteret i skoleledelsen og en klarere rollefordeling mellem FPL og pædagogiske ledere. Og vi ønsker muligheden for central finansiering af DOL-udd. for FPL tilbage.