

# Fritidspædagogisk vision og Rammer for Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO

## Hørings svar: Sølystskolens skolebestyrelse og SFO-Forældreråd

Fokus	Hørings svar
<b>Fritidspædagogisk vision</b>	<p>Vi bakker på Sølystskolen op om et generelt øget fokus på den fritidspædagogiske opgave i Aarhus. På Sølystskolen er SFO- og undervisning to sideordnede og indbyrdes helt afhængige dele af opgaveløsningen omkring vores børn. Det er dog vores oplevelse, at en sådan balance ikke er helt på plads på byplan, hvorfor vi anser det som et vigtigt løft i den rigtige retning at have et selvstændigt fokus på SFO-opgaven, men i fortsat ubrydelig sammenhæng med undervisningsdelen.</p> <p>Værdierne i forhold til børnekultur og faglighed, der skinner igennem visionen, er helt centrale for at skabe retning. Det er værdier, der giver faglig mening. Og retningsgivende fra et udgangspunkt, hvor vi gerne bidrager til at vise vejen i konkret handling. Vi ser frem til det videre arbejde!</p>
<b>Handlingsforslag</b>	<p><b>Oprettelse af Børneråd:</b> Et forslag om at oprette et børneråd ligger efter vores opfattelse ikke helt i tråd med ønsket om at gøre rammen mere formålsstyret – mindre aktivitetsstyret. Et børneråd må være at sidestille med en aktivitet med det formål, at give børnene en stemme. Det kan gøres på mange måder, og vi kan fuldt og helt tilslutte os formålet med aktiviteten.</p> <p><b>Styrkede SFO-Forældreråd:</b> Vi bakker op og deltager gerne i evaluering og øget fokus på forældrerådene.</p> <p><b>SLF-Forløb for SFO-personale:</b> SLF tilbyder en unik ramme og systematik ift. at sætte den pædagogiske faglighed i spil. Hvis det er læringspartnernes oplevelse, at det ikke lykkes at have fokus på SFO-opgaven i forløbet, bakker vi op om, at SFO får et selvstændigt fokus på læringsdagene, men det skal være med fortsat deltagelse af <i>alle</i> ressourcepersoner, så der fortsat bygges videre på en fælles forståelse i skolen altså SFO og undervisning. (SFO-personalet skal ofte arbejde i 2 spor i diverse udviklingsprojekter, hvilket har en implicit undergravende effekt på den sideordnede balance. Vi anser det for vigtigt, at SFO har sin plads i skolens fælles fokus!)</p> <p><b>Kompetenceudvikling:</b> Det er vores oplevelse, at SFO-personalet i Aarhus generelt har godt styr på deres faglighed, men kan mangle den organisatoriske ramme til at sætte den tilstrækkeligt i spil. Vi foreslår, at kompetenceløftet aktuelt fokuseres via SLF, og at organiseringen i stedet skærpes; f.eks. gennem netværksdrøftelser i Fritidsledernetværket.</p> <p><b>Reduceret takst:</b> Sølystskolens SFO har oftest 100% tilslutning, og en reduceret forældrebetaling vil derfor ikke ændre noget i forhold til den pædagogiske mulighed for at arbejde med hele børnegruppen i skolens samlede virke</p> <p><b>Planlægningshorisont ift. børn med vidtgående behov:</b> Det er ikke vores oplevelse, at den nuværende ramme forhindrer os i at planlægge langsigtet. Vi ser det som en fornuftig ramme, at vi løbende skal evaluere vores indsatser. Vi oplever at blive tildelt de støtteressourcer, vores indstillinger berettiger til.</p> <p><b>Digitale fællesskaber:</b> Er et centralt fokus hos både forældre og SFO – og i vores interne samarbejde med Skolebestyrelsen. Vi bakker derfor op om et kraftigt øget fokus hele vejen rundt. Her vil vi gerne lægge op til et samarbejde med FU også, så der skabes en rød tråd i tilgang og materiale gennem børnenes/de unges skolegang. (F.eks. Hvornår igangsættes eventuelle indsatser – og hvem involveres. Der skal være en klar opgavefordeling mellem centrale og decentrale aktører.)</p>

<b>Ramme for mål- og indholdsbeskrivelser</b>	Vi ser frem til at arbejde med en ramme, der er formålsstyret: Der er fin sammenhæng mellem vision og rammer
<b>Andet</b>	<b>Forslag til styrket samarbejde forældre-SFO?:</b> På Sølystskolen er der et stærkt samarbejde mellem forældre og SFO. Samarbejdet er opbygget gennem en årelang tradition for organiseret kommunikation, fælles arrangementer og fælles møder for SFO-forældreråd og skolebestyrelse.