

Inspiration til formulering af hørings svar

Det gode børneliv – Børn og Unge nye ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn

Nedenstående skema kan bruges som afsæt for jeres hørings svar. Skemaet kan bruges som hjælp til jeres drøftelse af hørings materialet og i formuleringen af jeres hørings svar. Spørgsmålene er vejledende og blot til inspiration. Når I skriver jeres hørings svar, kan I vælge at skrive ind i skemaet, hvis det giver mening for jer. Indhold og form på jeres hørings svar er selvfølgelig helt frivilligt, og materialet skal forstås som inspiration og hjælp til dem, der ønsker det.

Hørings svar skal indsendes her: <https://deltag.aarhus.dk/hoering/ny-ramme-lokal-kvalitetsopfoelgning-og-tilsyn-i-boern-og-unge>

Lærings samtaler	Hørings svar
<p>Hvilke bemærkninger har I til forslaget om lærings samtalen, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagerkreds • Kadence • Antal lærings samtaler • Samtalens fokus, opfølgning • Andet / Yderligere 	<p>Bestyrelsen og MED-udvalget i UngiAarhus VEST er bekymrede for, om tidsforbruget og kadencen for lærings samtalerne matcher den ønskede værdi for børnene og de unge i hele distriktet, når der kun sættes fokus på én enkelt enhed årligt.</p> <p>Det er vigtigt, at medarbejderrepræsentanter fra både klubber, legepladser og ungdomsskolen deltager i lærings samtalen. Medarbejderrepræsentanterne kunne bestå af AMR'er fra de forskellige afdelinger.</p> <p>Bestyrelsen og MED-udvalget ønsker et overblik over, hvor mange konsulenter der skal bruges for at kunne gennemføre modellen i dette forslag.</p>
Lærings miljøobservationer	Hørings svar
<p>Hvilke bemærkninger har I til forslaget om lærings miljøobservationer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagerkreds • Kadence • Antal lærings miljøobservationer • Samtalens fokus, opfølgning • Andet / Yderligere 	<p>Bestyrelsen og MED-udvalget mener ikke, at denne model i sin nuværende form passer til UngiAarhus, da den kun tager udgangspunkt i én matrikel årligt. Det vil tage 16-17 år, før observationerne er gennemført i alle afdelinger i UngiAarhus VEST.</p> <p>Ungdomsskolen nævnes slet ikke i materialet og skal tænkes med ind.</p> <p>Der skal findes fælles temaer og fokusområder, som er relevante nok til at kunne dække alle afdelinger på tværs af distriktet. Fælles temaer og fokus er med til at skabe sammenhængskraft og en faglig opkvalificering på tværs af lokal distrikterne. Dette er bl.a. erfaringerne fra arbejdet</p>



	<p>med tidligere OUP'er (områdeudviklingsplaner), hvor der både blev arbejdet med fælles temaer på distriktsniveau og enhedsbestemte temaer på lokalt niveau.</p> <p>Bestyrelsen og MED-udvalget sætter spørgsmålstejn ved, om de observationer, der foretages hos en enkelt enhed, afspejler hverdagspraksis på alle matrikler i distriktet. Hvis læringsmiljøobservationer skal give værdi for hele organisationen - og dermed børnene og de unge - skal det være en naturlig del af hverdagen. SLF giver et godt afsæt til løbende observationer, dataindsamling og feedback, så det bliver et naturligt mindset hos hele organisationen frem for et besøg hver 16-17 år.</p> <p>Bestyrelsen og MED-udvalget lægger vægt på, at læringsmiljøobservationerne skal tilføre værdi til kvalitetsopfølgningen - og ikke opleves som en kunstig opstillet situation hos medarbejderne.</p>
Datagrundlaget	Høringssvar
<p>Hvilke bemærkninger har I til datagrundlaget for læringsamtalerne? Datagrundlaget består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitative datapakker • Kvalitative data fra læringsmiljøobservationer • Systematisk opsamlede data fra egen praksis • Input fra 1:1 ledelsesopfølgninger • Input fra forældre og bestyrelse • Input fra børnene og de unge • Andet / Yderligere 	<p>Bestyrelsen og MED-udvalget ønsker, at datapakkernes indhold er så relevant, differentieret og vedkommende som muligt for UngiAarhus, så medarbejderne ikke selv skal bruge en masse tid på at generere data. Det er erfaringen fra tidligere kvalitetsrapporter, at UngiAarhus ikke fylder ret meget i de centralt generede datapakker. Tidsforbruget med at indsamle selvgenererede data skal holdes op imod den værdi, det skaber for børnene og de unge.</p> <p>Arbejdet med datagenerering i forbindelse med SLF er en god metode til at gøre databegrebet til en naturlig del af den pædagogiske praksis i hverdagen og bør derfor indgå som en del af den systematisk indsamlede data fra egen praksis.</p>
Tilsyn	Høringssvar
<p>Hvilke bemærkninger har I til den måde, hvorpå tilsynsforpligtigelsen løftes i den nye ramme, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1:1 ledelsesopfølgninger • Tilsyn i ledelseslinjen • Bestyrelsens tilsyn • Byrådets tilsyn 	<p>Bestyrelsen og MED-udvalget bakker op om det fokus, der er på inddragelse af børnene og de unge, og at bestyrelsens tilknytning formaliseres.</p> <p>Der bør være opmærksomhed på at unge med særlige forudsætninger samt udsatte og sårbare unges stemme også tænkes med, så det ikke kun er de stærkeste unges stemme, der indtænkes.</p>



<ul style="list-style-type: none">• <i>Andet / yderligere</i>	<p>Der er behov for en tydeliggørelse af ledelseslinjens og bestyrelsens beføjelser ind i tilsyns- og udviklingsopgaven. Det skal formuleres klart, hvilken gruppe der har mandat til fx at vælge læringsmål.</p> <p>Da vores lovgrundlag er ungdomsskoleloven, mangler ungdomsskolen som en del af det lovpligtige tilsyn.</p>
Yderligere bemærkninger:	Høringsvar:
Yderligere bemærkninger til høringsmaterialet:	<p>Det er fint, at tilgangen er dynamisk og kører i årshjul. Det er fint, at der bruges de samme redskaber, som vi bruger i SLF – det skaber sammenhæng.</p> <p>Bestyrelsen og MED-udvalget mener, at det er helt centralt, at en model som denne, der er inspireret af andre kommuner, tilpasses både Børn og Unge og de dele af organisationen, hvor den skal skabe værdi og kvalitet – i dette tilfælde i UngiAarhus.</p>

