

Inspiration til formulering af hørings svar

Det gode børneliv – Børn og Unges nye ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn

Skolebestyrelsen ved Skåde Skole

Skolebestyrelsen ved Skåde Skole hilser initiativet om ændring af rammerne for kvalitetstilsynet velkommen.

Arbejdet med kvalitetstilsynet har retrospektivt set været udformet som et omfattende arbejde med rapportskrivning og derpå følgende drøftelser i forskellige fora. Det har været ressourcetrækkende, og udbyttet har ind i mellem været vanskeligt at identificere.

Derfor er det godt at der sker en forenkling, og at der er en ambition om mindskelse af bureaukratiet i arbejdet med kvalitetsopfølgningen.

Skolebestyrelsen har samtidig en bekymring for, at dette blot er endnu et koncept – nu med baggrund i SLF – hvor den direkte gevinst for opgaveløsningen kan fortone sig. Derudover har skolebestyrelsen en bekymring for, om konceptet bliver for omfattende for de deltagende parter.

Læringssamtaler	Hørings svar
<p><i>Hvilke bemærkninger har I til forslaget om læringssamtalen, herunder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deltagerkreds</i> • <i>Kadence</i> • <i>Antal læringssamtaler</i> • <i>Samtalens fokus, opfølgning</i> • <i>Andet / Yderligere</i> 	<p>Det er Skolebestyrelsens opfattelse, at vægten på samtaler med udgangspunkt i indsats på den lokale skole, er udmærket. Det kræver – når der er tale om et to årigt forløb – kontinuitet hos de deltagende parter. Til det hører, at der som minimum skal deltage 7 personer i samtalerne – udover ad-hoc deltagere. Det bliver en vanskelig opgave med så mange interessenter at skabe den fornødne kontinuitet og linje i arbejdet.</p> <p>Der er efter Skolebestyrelsens opfattelse tale om en sammenblanding af forskellige hensyn. Skolebestyrelsen ønsker at understrege, at det er vigtigt at få afklaret, om man ønsker at skabe kvalitet, eller om man ønsker at føre tilsyn med – undersøge -kvaliteten.</p> <p>Det er Skolebestyrelsens generelle opfattelse, at hverken fokusområder, sammensætningen af deltagere eller antal samtaler må give anledning til at der foretages fastholdelse af åremålsansatte konsulenter eller nyansættelser i det hele taget. Heri ligger en generel bekymring hos Skolebestyrelsen i forhold til det antal samtaler Børn og Unge chefen er nødt til at deltage i - i henhold til konceptbeskrivelsen.</p>
Læringsmiljøobservationer	Hørings svar



<p>Hvilke bemærkninger har I til forslaget om læringsmiljøobservationer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagerkreds • Kadence • Antal læringsmiljøobservationer • Samtalens fokus, opfølgning • Andet / Yderligere 	<p>Skolebestyrelsen er meget positivt indstillet overfor Skåde Skoles arbejde med walk-through. Derfor er der som udgangspunkt kun positivt at sige om, at der observeres i læringsmiljøerne. Men der udestår et meget stort afklaringsarbejde:</p> <p>Hvilken status har observationerne? Hvilke rettigheder har de observerede? Hvem definerer, hvad et godt læringsmiljø er? Hvem laver kontrakten mellem parterne, og hvordan ser den ud? Hvilken konkret rolle spiller deltagerne fra andre skoler? Hvordan sammensættes skolerne?</p> <p>Er blot nogle af spørgsmålene til dette koncept, og Skolebestyrelsen spørger også her, hvordan der i det konkrete opstår læring, når målet er kvalitetsopfølgning?</p> <p>Der mangler en tydelig beskrivelse af og en tydelig ramme for følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "observationsstudiet" hvilke parametre observeres der på? - "feedbacksamtalen" hvad indeholder den? Og hvem har hvilke roller? - Hvilken ramme/skabelon er der for den efterfølgende handleplan, og hvordan arbejdes der med den indtil næste lærings samtale eller til næste observationsstudie? Hvem har ansvar for opfølgning på denne?
<p>Datagrundlaget</p>	<p>Høringsvar</p>
<p>Hvilke bemærkninger har I til datagrundlaget for læringsamtalerne? Datagrundlaget består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitative datapakker • Kvalitative data fra læringsmiljøobservationer • Systematisk opsamlede data fra egen praksis • Input fra 1:1 ledelsesopfølgninger • Input fra forældre og bestyrelse • Input fra børnene og de unge • Andet / Yderligere 	<p>Skolebestyrelsen hilser arbejdet med data velkomment. Data har stor betydning for skolens arbejde, og den datainformerede praksis sammenholdt med de professionelle faglighed løfter skolens arbejde.</p> <p>Her som alle andre steder i skolens virke er det vigtigt, at blikket på skolens arbejde ikke bliver ensidigt. Data skal afgrænses og datapakkerne skal vælges med stor omhu. Når data som her kommer fra 6 forskellige kilder, bliver dette arbejde stort og krævende.</p> <p>Kvantitative data: hvad indeholder de kvantitative datapakker? Hvilke data indgår?</p> <p>Som ved de denne hørings øvrige punkter er det væsentligt for Skolebestyrelsen, at arbejdet med data ikke resulterer i</p>



	<p>en stærkt forøget arbejdsindsats, der igen kræver nye ansættelser for at kunne imødekomme behovet.</p>
Tilsyn	Høringsvar
<p>Hvilke bemærkninger har I til den måde, hvorpå tilsynsforpligtigelsen løftes i den nye ramme, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1:1 ledelsesopfølgninger • Tilsyn i ledelseslinjen • Bestyrelsens tilsyn • Byrådets tilsyn • Andet / yderligere 	<p>Tilsynet med folkeskolen er vigtigt, og byrådets, skolebestyrelsens og ledelsens tilsyn er påkrævet og nødvendigt. Som skrevet i indledningen har der været mange forskellige forsøg på at skabe overblik og for tilsyn med skolen. Skolebestyrelsen er tvivlende overfor om dette tiltag opfylder det, man ønsker, når man går den vej, forslaget indikerer. Det virker (igen) som en meget stor indsats, og det kan være vanskeligt at se, hvordan det kommer til at give værdi for den enkelte skole.</p> <p>Tilsyn kan være meget lærerigt for det enkelte tilbud. Det er dog væsentligt at de konkrete rammer for tilsynet er tydeligt beskrevet inden, med som nævnt ovenfor tydelige beskrivelser, tydelig deltagelse samt rollefordeling af deltagere og sidst fokus på tiltag og handling (tydelig ramme for det) samt opfølgning på dette.</p> <p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inden opstart af tilsyn som beskrevet, laves der prøvehandlinger i mindre skala på de forskellige dele i tilsynet (her kan det være en ide at de enkelte skoler byder ind med lyst til deltagelse samt kvalificering af disse prøvehandlinger samt outcome) - Prøvehandling på hele konceptet 1-3 steder inden implementering i hele magistraten - Forslag om at det enkelte tilbud løbende gennem hele året laver audit på nogle af de parametre, som tilsynet indeholder – det vil være gavnligt for arbejdsgangene under tilsynet samt skabe læring gennem hele året.
Yderligere bemærkninger:	Høringsvar:
<p>Yderligere bemærkninger til høringsmaterialet:</p>	<p>Der er stor erfaring med kvalitetsarbejde gennem tilsyn i MSO, nu igennem 6 år. Herunder også brug af datapakker, observationsstudier, læringssamtaler og audits.</p> <p>Måske der er erfaringer som kan bruges derfra</p>



Det gode børneliv

– Sammen om kvalitet for børnene og de unge

