

## Høringssvar fra Hasle Skole – ramme for kvalitetsopfølgning

Det gode børneliv – Børn og Unges nye ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn

Høringssvar skal indsendes her: <https://deltag.aarhus.dk/hoering/ny-ramme-lokal-kvalitetsopfoelgning-og-tilsyn-i-boern-og-unge>

Læringsamtaler	Høringssvar
<p>Hvilke bemærkninger har I til forslaget om læringsamtalen, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagerkreds</li> <li>• Kadence</li> <li>• Antal læringsamtaler</li> <li>• Samtalens fokus, opfølgning</li> <li>• Andet / Yderligere</li> </ul>	<p>Bekymring for, om tidsplanen er for komprimeret, så der ikke bliver ordentlig tid til implementering/afprøvning af de evt. tiltag, processen genererer. Man bør anerkende, at ting tager tid. Desuden udtrykkes bekymring for, om B&amp;U chefen får tid til at deltage i så mange læringsamtaler. MED foreslår derfor en ændring til kun én observation og to læringsamtaler i hvert 2 års loop.</p>
Læringsmiljøobservationer	Høringssvar
<p>Hvilke bemærkninger har I til forslaget om læringsmiljøobservationer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagerkreds</li> <li>• Kadence</li> <li>• Antal læringsmiljøobservationer</li> <li>• Samtalens fokus, opfølgning</li> <li>• Andet / Yderligere</li> </ul>	<p>MED giver udtryk for bekymring for manglende involvering af de tillidsvalgte og MED. MED er ikke rigtig nævnt i forslaget. Det er et snævert grundlag, hvis kun de faglige fyrtårne/ressourcepersoner deltager. Det virker skævt, at både forældre, elever bliver hørt, men ikke de tillidsvalgte, som repræsenterer den brede medarbejdergruppe. Det foreslås at medarbejdernes synspunkter skal vægtes ligeså højt som forældrenes og elevernes synspunkter.</p> <p>Det pointeres, at målet med kvalitetsopfølgningen bør være udvikling af <b>vores</b> skole lokalt og ikke en implementering/overtagelse af nogle værdier, som andre finder vigtige. Det bør anerkendes, at der er stor forskel på skoler.</p> <p>Læringsmiljøobservationer vil kunne skabe et godt fundament, men man bør holde sig for øje, at det er et øjebliksbillede af en kompleks hverdag. Man bør derfor have en opmærksomhed på, at skoleleder/ledelsesteam deltager gennem hele dagen for opfølgning.</p> <p>Et læringsperspektiv man skal have en opmærksomhed på er; At observere andres undervisning i en organisation oftest vil komme de personer tilgode, der er besøgene. De besøgende, vil få mulighed for at få et blik på andres måder/metoder. Den organisation, der besøges vil ikke kunne tage observationerne til sig som ny læring.</p>
Datagrundlaget	Høringssvar
<p>Hvilke bemærkninger har I til datagrundlaget for læringsamtalerne? Datagrundlaget består af:</p>	<p>SB er positive overfor inddragelsen af flere kvantitative data i kvalitetsopfølgningen, men bemærker, at der ikke er nogen beskrivelse af det kvalitative data på samme måde som de kvantitative.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kvantitative datapakker</i></li> <li>• <i>Kvalitative data fra læringsmiljøobservationer</i></li> <li>• <i>Systematisk opsamlede data fra egen praksis</i></li> <li>• <i>Input fra 1:1 ledelsesopfølgninger</i></li> <li>• <i>Input fra forældre og bestyrelse</i></li> <li>• <i>Input fra børnene og de unge</i></li> <li>• <i>Andet / Yderligere</i></li> </ul>	<p>Vil der være en mulighed for at udvælge kvantitative data, som kan supplere den lokale udvikling, for at det skaber mening i skolerens kontekst?</p>
<p><b>Tilsyn</b></p>	<p><b>Høringssvar</b></p>
<p><i>Hvilke bemærkninger har I til den måde, hvorpå tilsynsforpligtigelsen løftes i den nye ramme, herunder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1:1 ledelsesopfølgninger</i></li> <li>• <i>Tilsyn i ledelseslinjen</i></li> <li>• <i>Bestyrelsens tilsyn</i></li> <li>• <i>Byrådets tilsyn</i></li> <li>• <i>Andet / yderligere</i></li> </ul>	<p>Det er vigtigt at B&amp;U chef deltager i alle læringsamtaler, da samtalerne danner grundlag for sparringssamtaler og udvikling.</p> <p>Det pointeres, at målet med det hele bør være udvikling af <b>vores</b> skole lokalt og ikke en implementering/overtagelse af nogle værdier, som andre finder vigtige. Det bør anerkendes, at der er stor forskel på skoler.</p> <p>Der udtrykkes en lille frygt for et scenarie, som måske allerede kan anes: at skolerne i for høj grad ensrettes og styres af eksterne konsulenter.</p>
<p><b>Yderligere bemærkninger:</b></p>	<p><b>Høringssvar:</b></p>
<p>Yderligere bemærkninger til høringsmaterialet:</p>	<p>Kobling til det politiske niveau. Hvad hvis man i processerne finder ud af, at en egentlig kvalificering vil kræve ekstra ressourcer? Er der mon villighed til at anerkende det fra politisk hold?</p>

