

Hørings svar fra DTLAa - Dagtilbudslederne i Aarhus - ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn

DTLAa vil hermed gerne kvittere for den inddragende proces, hvor vi har deltaget i diverse følge- og styregrupper i forbindelse med udarbejdelsen af høringsmaterialet. Vi har nedenstående kommentarer og opmærksomhedspunkter vedrørende det tilsendte materiale.

Udkastet til rammen for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn præsenterer en længe efterspurgt struktur og systematik for kvalitetsopfølgning og tilsyn på dagtilbudsområdet. I DTLAa hæfter vi os dog ved, at rammen for kvalitetsopfølgning skal på plads, før det er konkret og tydeligt hvilke kvalitative parametre, der ønskes for dagtilbud i Aarhus kommune, og dermed hvad der skal følges op på.

Lærings samtalen

DTLAa ser de gode intentioner i rammen, men er bekymrede for det relativt store ressourceforbrug til samtaler/møder, som rammen lægger op til. Vi foreslår derfor at lærings samtalen udføres én gang årligt i stedet for to, og at den foreslåede deltagerkreds udvides med lokaldistriktets samarbejdspartnere i form af skoleleder og FU-leder eller den lokale fritidsleder.

Dagtilbudsområdet er udfordret af manglende meningsfulde kvalitative data på børnenes progression samt effekten af kvalitative læringsmiljøer. Vi støtter op om at fastholde SUS-materialet i form af "Hjernen og Hjertet" som en objektiv pejling på børnenes progression, og hilser en yderligere udvikling af materialet velkommen. I denne udvikling af materialet ønsker vi, at der er fokus på, at læreplanens 12 nationale mål inddrages, og vi stiller os naturligvis til rådighed i en kommende proces.

Derudover anbefaler vi at supplere datapakken med eksterne tilsynsmålinger baseret på forsknings- og evidensbaseret materiale. Dette skal også være en del af datagrundlaget for lærings samtalen, så fokus både er på børnenes progression og kvaliteten af læringsmiljøet, med henblik på kvalitetsudviklingssporet. Man kan til lærings samtalen tage udgangspunkt i det samlede dagtilbuds kvalitetsudvikling samtidig med de enkelte afdelingers udviklingspunkter.

Den beskrevne lærings samtale for dagtilbuddet suppleres med en årlig lokal afdelingslærings samtale med samme fokus på data, tilsyn og kvalitetsudvikling, hvor dagtilbudsleder, lederteam, medarbejdere og forældre deltager, så der også sker en kvalitetsopfølgning helt lokalt i afdelingen, samt en fælles lærings- og videns/erfæringsdeling i lederteamet.

Lærings miljøobservationer

DTLAa støtter op om at lærings miljøobservationerne tager afsæt i læringsfællesskabet, dog kan vi ikke bakke op om én lærings miljøobservation pr. dagtilbud pr. år. Det vil for de største dagtilbud i byen betyde, at der vil være én lærings miljøobservation hver 14. år.

Vi ønsker en årlig ekstern lærings miljøobservation, der er tager afsæt i videns- og evidensbaseret materiale, i alle dagtilbudsafdelinger, så det kan understøtte den årlige lærings samtale i hver afdeling, som nævnt ovenfor.

Set i læringsfællesskabsperspektiv er det sympatisk at lærings miljøobservationerne udføres med deltagelse af en kollega fra et andet dagtilbud, men set i et ressourc perspektiv, ønsker vi at lærings miljøobservationerne foretages af en ekstern observatør. Kollegaer fra andre dagtilbud kan i stedet deltage i lærings samtalen, netop i forhold til læringsfællesskabet.

Datagrundlag

Vi anbefaler, at de halvårslige datapakker med kvantitative data suppleres med kvalitativt data i form af de data der fremkommer ved de eksterne observationer.

Vi anbefaler desuden, at dagtilbuddene fortsat benytter dialoghjulet som data for børnenes progression på tværs af byen, samt som dialog-materiale til forældresamtaler. Vi anbefaler ligeledes at de 12 nationale mål samt pædagogisk grundlag indarbejdes i dialoghjulet fremadrettet. Vi foreslår, at eksterne tilsynsrapporter kan indeholdes i de systematisk indsamlede data fra egen praksis, samt at disse data også kan være afsæt for grundig inddragelse af bestyrelse og forældreråd til læringssamtaler med afsæt i kvalitative data.

Vi forholder os undrende til at 1:1-ledelsesopfølgning skulle være datagrundlag, da disse ledersparringers formål er at understøtte dagtilbudslederens ledelsesmæssige beslutninger, med baggrund i kvantitative og kvalitative data.

Tilsyn

DTLaa støtter op om at 1:1-ledelsesopfølgningerne bruges til løbende at følge op på de tilgængelige data og beslutninger fra læringssamtalerne. Desuden ønsker vi at 1:1-samtalerne også er en ledelsesmæssig sparring og tilsyn på de eksterne tilsynsrapporter, så der også her kan besluttes hvilke afdelinger, der skal have årlige tilsyn og hvilke der skal have tilsyn hvert andet år. Her er der mulighed for at kunne handle ledelsesmæssigt legitimt og datainformeret, så det ikke er synsninger eller fornemmelser, samt overleveringer fra den pædagogiske leder og de besøg dagtilbudslederen har i afdelingen, der udgør tilsyn i ledelseslinjen.

Derudover ser vi, at der i 1:1-ledelsesopfølgningen er mulighed for at aftale ledelsesmæssig understøttelse til opgaven.

Hvis tilsyn i ledelseslinjen skal give mening og gennemslag hele vejen i ledelseslinjen, anbefaler vi at 1:1-læringssamtalerne videreføres, så dagtilbudslederen ligeledes afholder 1:1-samtaler med de pædagogiske ledere i dagtilbuddet med en fast systematisk dagsorden og kadence.

Desuden foreslår vi at dagtilbudslederen holder læringssamtaler 1 eller 2 gange årligt med pædagogisk leder og evt. Fagligt Fyrtårn (eller andre relevante medarbejdere) med udgangspunkt i den eksterne rapport's udviklings- eller tilsynspunkter med henblik på den helt lokale kvalitetsudvikling og tilsynsforpligtelse.

Vi anerkender, at det i en så stor kommune som Aarhus er en stor udfordring med tæt-på-tilsyn som man som politiker i byrådet er forpligtiget til. Vi takker som ledere for tilliden ifm. et tilsyn udelukkende i ledelseslinjen, men undrer os over, hvis man ikke ønsker eksterne tilsyn til at udvikle et fagligt stærkt og datainformeret kvalitetsudviklings- og tilsynsarbejde i de decentrale enheder.

Vi opfordrer derfor til at politikerne prioriterer de ressourcer, der skal til for at lave et kvalitativt eksternt tilsyn.

På vegne af DTLaa

Lene Syberg

Formand