



15. december 2020
Side 1 af 3

I dagtilbuddene Risskov, Tranbjerg og Søndervang har vi været med i pilotprojektet ITERS og ECERS. I to af dagtilbuddene er observationerne afsluttet og tilbagemeldinger på observationerne overbragt, hvilket betyder at den lokale opfølgning er i fuld gang. Afviklingen af observationerne og tilbagemeldingerne har været præget af COVID-19.

Der har været forskellig inddragelse af MED-udvalg eller faglige fyrtårne i opstarten af pilotprojektet. Fra de to dagtilbud som har været igennem observationer og lærings samtale er der en oplevelse af, at opfølgningen giver et stort lokalt råderum. Vi oplever, at datapakken giver syn for praksis, det daglige øje ikke opdager. Nu skal der afsættes tid til forståelse og omsætning til den pædagogiske praksis.

Vi er enige om, at forløbet har givet pejling på noget, som vi kunne fornemme før, men at med ITERS/ECERS-forløbet er vores fornemmelse blevet til professionelle data. Vi ser det som et dialogværktøj samt et datagrundlag, vi kan arbejde ud fra. Det giver os et andet og mere professionelt afsæt for at tale pædagogik med medarbejderne undervejs.

Vi anbefaler, at observationer og tilbagemeldinger foretages af ekstern konsulent, da de tilgår opgaven systematisk, ud fra et kvalitetsbegreb der hviler på evidens.

Vi anerkender, at ITERS/ECERS er et redskab som man kan sætte spørgsmålstegn ved, da det ikke er afstemt ift. nordisk dagtilbudsliv. Eksempelvis har vi en anden tilgang til sikkerheden på legepladsen, end de har i USA. Det er dog vores overbevisning, at vi på trods af det kan få nye perspektiver på vores pædagogiske praksis, da rapporter skal ses som et dialogværktøj.

Lærings samtale

Generelt set er vi enige i formen på lærings samtalen. Vi finder, at deltagerkredsen er bred og dækkende for at kunne belyse kvaliteten fra flere vinkler.

Umildbart lyder to lærings samtaler om året som meget. Vi kan være bange for, at vi ikke når i dybden med at udvikle vores pædagogiske praksis. Enkelte "lavt hængende frugter" vil dog kunne nås på et halvt år, men en evt. kulturændring i en afdeling kræver tid. Ligeledes kan samtalen udvikle sig til en "tjek samtale" i stedet for en reflekterende dialog. Lærings samtalen skal understøtte realiseringen af den pædagogiske læreplan samt arbejdet med SLF.

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Risskov Dagtilbud
Vestre strandallé 97
8240 Risskov

Tranbjerg Dagtilbud
Kirketorvet 22
8310 Tranbjerg

Søndervang dagtilbud
Søndervangs Allé 40
8260 Viby J

Direkte telefon:
5149 8720
4185 6853
2920 4099

Direkte e-mail:
camo@aarhus.dk
merug@aarhus.dk
majep@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Camilla Moldt
Mette Ruggard
Marianne Jepsen



15. december 2020

Side 2 af 3

Læringsobservationer

Vi er begejstret for den datapakke, som ITERS/ECERS giver os i forhold til det pædagogiske læringsmiljø. Da datapakken er omfattende, vil vi foreslå, at man hvert tredje år får besøg af en ekstern konsulent, og i de to andre år foretages det internt i dagtilbuddet. Det giver mening at lave læringsmiljøobservationerne synkront med andre datapakker f.eks. APV, sprogvurdering osv. Dette vil give os nogle år til at få arbejdet i dybden og samtidig udvikle vores kvalitet.

Vi har en ide om at kigge på en søjle - f.eks. sikkerhed - ad gangen. Det er vigtigt for oplevelsen af at lykkes, at vi løber med data, og at data ikke løber med os. Det tager tid at få samlet, omsat og bearbejdet data til en handleplan. Vi vil gerne lave en langsigtet plan, da ting tager tid at få vendt. Samtidig skal vi være realistiske, så vi kan arbejde ordentligt og analytisk.

Vi anerkender, at læringsobservationer højner den professionelle dømmekraft. Vi så gerne, at de foretages af ekstern konsulent, da det giver os et uvildigt og objektivt datagrundlag. Generelt er økonomien i den nye kvalitetsopfølgning uklar. Hvordan tilføres der fx ressourcer til læringsmiljøobservationerne eller går tiden og hænderne fra børnene?

Datagrundlag:

Vi støtter op om øget fokus på inddragelse af børneperspektivet og øget inddragelse af forældrenes perspektiv. Vi ser gerne, at Dialoghjulet bliver opdateret ift. den styrket pædagogiske læreplan. Vi er enige om, at inddragelse af forældrene og bestyrelsen er vigtig for det gode børneliv.

Tilsyn:

Når tilsynsforpligtigheden ligger i ledelseslinjen, afføder det et klart behov for at skærpe beskrivelsen af hvilke opmærksomheder lederne skal have i det systematiske tilsyn, der både skal ske i den konkrete pædagogiske praksis og gennem kontinuerlige sparringssamtaler, hvor B&U chefen også deltager. Tilsynet i ledelseslinjen, kalder også på en tydelig, forståelig og fælles kvalitetsopfattelse som lederne og medarbejdere kan agere efter.

Sammen med Børn og Unge-chefen sætter vi fokus på det næste skridt for dagtilbuddet, så vi kommer tættere på børnene og den pædagogiske praksis.

Yderlige bemærkninger:

Hvis det fastholdes, at læringsmiljøobservationerne skal laves fra et dagtilbud til et andet, er det vigtigt at være opmærksom på, at tiden tages fra de nuværende budgetter. Arbejdsopgaven er stor, dette risikerer derfor at blive en stor udgift for dagtilbuddene der skal afsætte personaleressourcer.



Her tænker vi ikke kun på observationen, men også opkvalificeringen af de udførende medarbejdere. Ydermere anbefaler vi i så fald en bred inddragelse i udarbejdelsen af en observationsguide, så medarbejdere, forældre og børns stemmer bliver tydelige.

15. december 2020
Side 3 af 3

Vi takker for at have været en del af pilotprojektet med ITERS/ECERS. Det har været udfordrende, spændende og gavnligt at være pilotdagtilbud. Observationer foretaget af ekstern konsulent giver mening, vi anbefaler derfor på det kraftigste Aarhus Byråd at prioritere de nødvendige ressourcer til eksterne tilsyn.

Med ønsket om en glædelig jul og et godt nytår!

De bedste hilsner



Camilla Moldt

Dagtilbudsleder i
Risskov



Mette Ruggard

Dagtilbudsleder i
Tranbjerg



Marianne Jepsen

Dagtilbudsleder i
Søndervang