

15. december 2020

## **Høringssvar vedr. ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn Fra Skæring Skoles bestyrelse og MED-udvalg**

Som udgangspunkt skal alt, hvad vi foretager os give mening og gøre en forskel for kerneopgaven – børnene og de unges læring, progression og trivsel.

- Det er derfor positivt, at der rettes fokus tæt på praksis - læringsmiljøerne
- Det giver mening at styrke børnenes perspektiv/stemmer
- Det giver mening at arbejde med observationer og gensidig videndeling
- Det giver mening at arbejde med det brede databegreb, så arbejdet nuanceres

Imidlertid vurderer vi, at det er en meget – og en for ambitiøst plan, der er beskrevet i udkastet. Vi bekymrer os særligt for, at der er særdeles mange mande-/ledertimer indlagt i planen både lokalt for skolens ledelse men også hos Børne- og unge chefen.

Arbejdet med at sikre en god kvalitet på skolerne er vigtig!

- Men det at arbejde med god kvalitet må ikke være på bekostning af ledelsestid/-ressource tæt på kerneopgaven.
- Og arbejdet med god kvalitet må heller ikke resultere i, at der skal tilknyttes/ansættes flere konsulenter centralt i Børn og Unge langt fra den daglige ledelse af børnenes hverdag.

Vi vil gerne opfordre til at skolens SLF læringsvejledere bliver en del af konceptet, så vi opererer med egne, lokale fyrtårne i stedet for faglige konsulenter placeret centralt. På den måde vil det blive læringsvejledere og de pædagogiske ledere som bliver løftestang for skolens pædagogiske kvalitet, og det kan integreres i det arbejde, som vi i forvejen udvikler gennem SLF. Det element bør indgå i kvalitetsopfølgningen.



## Skæring Skoles bemærkninger til læringsamtaler:

Deltagerkredsen er fornuftig, men vi burde også lade elevstemmerne indgå i dette forum.

Vi bekymrer os for, at hverdagen og den daglige pædagogiske ledelse, som i forvejen opleves yderst presset, vil blive endnu mere presset af, at ledelsen skal være klar til at modtage datapakker, forberede og afholde læringsamtaler.

Vi anbefaler én årlig samtale med den beskrevne deltagerkreds (inkl. bestyrelsesrepr. og repr. fra elevrådet), så der er tilstrækkelig tid til at forberede en kvalificeret samtale og ikke mindst at handle på den efterfølgende. På den måde værner vi om, at alle deltagere kanalisere deres ressourcer de rette steder hen.

Hvis der skal være 2 læringsamtaler, bør den første omhandle det særlige fokusområde der arbejdes med og den anden samtale alene være en opfølgende samtale evt. med en mindre deltagerkreds.

## Læringsmiljøobservationer

Konstruktionen læringsmiljøobservationer er spændende og kan umiddelbart give et godt læringspotentiale, forudsat det minder om Fællesskaber for alle, som vi kender fra år tilbage. Vi vil klart anbefale, at det er de pædagogiske ledere og medarbejdere der inddrages i observationer, så det også her kommer så tæt på praksis og får karakter af et stærkt læringsperspektiv/pædagogisk ledelsesperspektiv.

Stemmer og læring fra læringsmiljøobservationerne vil blive bragt videre til den årlige læringsamtale via de pæd.ledere og evt. repræsentation af skolens SFL læringsvejledere.

I forhold til arbejde med læringsobservationer vil det være relevant, at den enkelte enhed/skole selv kan pege på, hvad der skal kvalificeres, så et nedslag/øjebliksbillede bliver kvalificeret på en særlig opmærksomhed, vi i forvejen har.

## Datagrundlaget

Det giver god mening at have fokus på det brede databegreb – særligt vigtigt er input fra forældre og bestyrelse samt fra børnene og de unge.

Igen skal der rettes en stor opmærksomhed på, hvordan ledelsestid skal anvendes og hvor den anvendes bedst. Vi har et ønske om at have ledelse tættest muligt på kerneopgaven, så vi understøtter skolens medarbejdere bedst muligt i det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Som allerede nævnt ovenfor, så vil gennemførelse af halvårige læringsamtaler – herunder også forberedelse til samtalerne - fjerne tid fra den pædagogiske ledelse.

Opfølgning på datapakker kan i stedet ske i forbindelse med ledelsesopfølgning mellem skoleleder og Børn- og ungechef.

## Tilsyn

Vi har ikke umiddelbart noget at tilføje i forhold til den plan, der er lagt.

Om der skal afholdes seks 1:1 ledelsesopfølgninger bør vel bero på sund fornuft og behov.

Umiddelbart giver det mere mening at det sker på baggrund af en lokal vurdering mellem skoleleder og børn- og ungechef med en tydelig beskrivelse og forventning til opgaven med tilsynsforpligtigelsen.



Det er positivt, at bestyrelsen vil blive understøttet gennem de kvantitative datapakker, der stilles til rådighed. Det kan være vigtigt, at Børn og Unge stiller sparring til bestyrelser til rådighed særligt om kvalificering og dimensionering af arbejdet.

### **Evaluering af processen**

Afslutningsvist vil vi opfordre til, at denne nye proces for kvalitetsopfølgning og tilsyn evalueres efter år 1. I den forbindelse kunne frekvensen af møder bl.a. indgå.

### **Med venlig hilsen**

Martin Skov Møller  
Formand for Skæring Skolebestyrelse

Anne Schwartz  
Skoleleder og formand for skolens MEDudvalg

