

Høringsvar til opfølgning på kvalitet og tilsyn i Aarhus Kommune

Skolebestyrelsen på Ellevangskolen anerkender det meget ambitiøse kvalitetsarbejde, som Magistraten for Børn og Unge lægger op til. Der er dog en række forhold, der gør det vanskeligt at bakke entydigt op om udkastet på det foreliggende grundlag.

Konkrete udfordringer i udspillet

Værdiskabelsen og udmøntningen:

Vi savner overordnet en helt konkret beskrivelse af udmøntningen af kvalitetsarbejdet – en cirkel med fire årstider er ikke godt nok. Hvordan skal kvalitetsarbejdet præcist indplaceres i skolens og skolebestyrelsens årshjul.

Det er ikke klart, hvad værdiskabelsen for skoleledelsen, medarbejderne, forældrene og eleverne er – hvordan styrker denne tilgang til kvalitetsarbejdet elevernes læring og trivsel og hvordan understøtter aktiviteterne kerneopgaven på skolerne? På det foreliggende grundlag virker det som om skolerne skal løse en række ekstraopgaver til gavn for Byrådet, men med meget beskedent lokalt udbytte.

Læringsobservationer:

Der lægges i materialet op til læringsobservationer, hvor en gruppe medarbejdere/ledere fra én skole skal besøge en anden skole og gøre observationer, helt ned på klasseniveau. Tanken om peer-læring er rigtig god, og potentialet i læring på tværs er angiveligt stort. At lave observationer og dokumentere dem er imidlertid ikke så nemt, og en antropolog i Ellevangskolens bestyrelse påpeger, at man uden de relevante kompetencer kan risikere et meget beskedent udbytte set i lyset af det relativt store tidsforbrug. Vi tillader os at foreslå erfagrunder til inspiration – her samles en gruppe og har en faglig faciliteret dialog, hvor en konsulent eller rådgiver med ekspertise sikrer udbyttet af dialogen.

Datainformeret ledelse og det brede databegreb:

Skoleledelsen arbejder allerede i vid udstrækning datainformeret, og det virker logisk at også kvalitetsarbejdet har dette afsæt. Det er imidlertid uklart hvem der afgør hvilke data der skal måles på i kvalitetsarbejdet; har skolelederen medindflydelse på hvilke lokalt relevante data, der arbejdes ud fra, eller er det en central og dermed by dækkende datapakke der skal arbejdes med?

Det er uklart i udkastet, om man vil anvende data med en problem- eller ressourcefokuseret tilgang; dette gælder både de kvantitative og de kvalitative data. Vi er bekymrede for, om data fra for eksempel læringsobservationerne risikerer at ende som negativ benchmarking af de enkelte skoler i stedet for at tale ind i en ressourcefokuseret proces omkring kvaliteten af skolerne i Aarhus Kommune.

På vegne af Skolebestyrelsen på Ellevangskolen

Katrine Svendsen
Formand